ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

над природой и трудовой деятельностью человека

1

Обозначай погоду так:

Облачность.

Ясно

Пасмурно

Осадки.

Дождь

Снег

Тепло красный квадрат

Холодно синий квадрат

З. А. КЛЕПИНИНА Л. П. ЧИСТОВА

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

НАД ПРИРОДОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЧЕЛОВЕКА

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА
ТРЕХЛЕТНЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Утверждено
Министерством образования РСФСР

14-е издание

МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1991

Осень.

1. Раскрась.

2. Отметь.

☐ Сентябрь.

☐ Октябрь.

☐ Ноябрь.

☐ Сентябрь.

☐ Октябрь.

☐ Ноябрь.

3. Листья осенью.

Раскрась.

Берёза.

Липа.

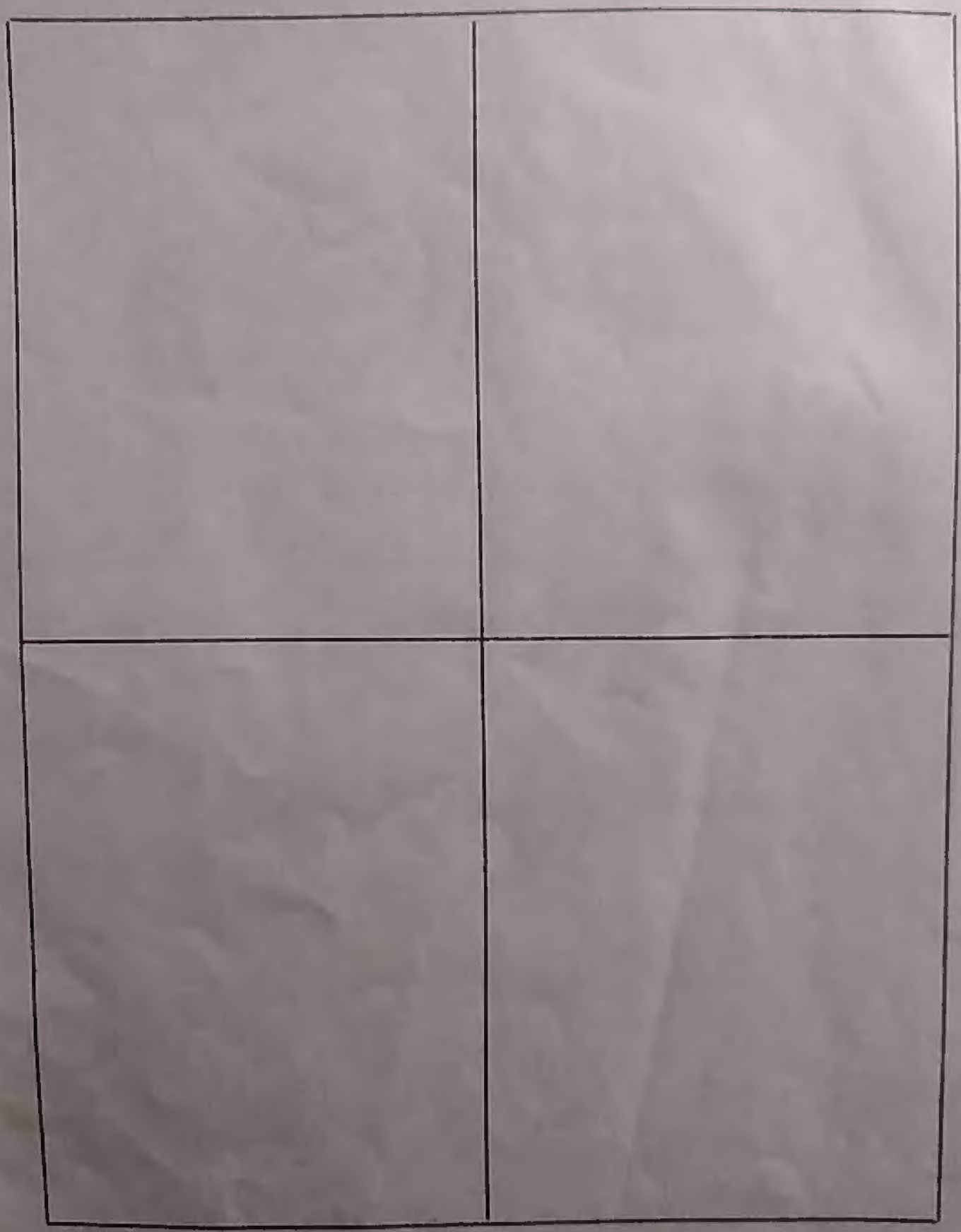
Рябина.

Тополь.

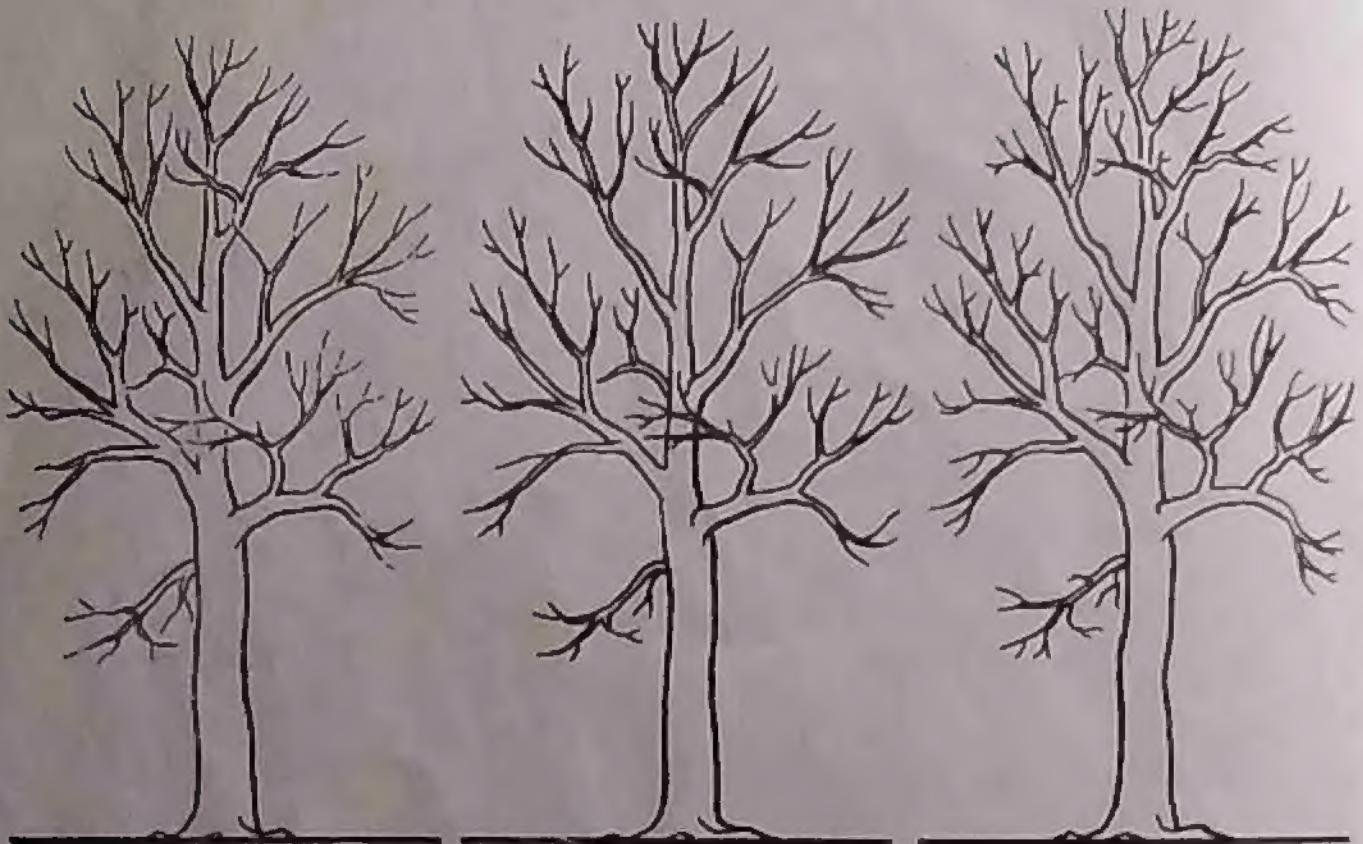
Сосна.

Ель.

Нарисуй или наклей.



4. Деревья осенью.



Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.

5. Травы осенью.

Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.

6. Отметь.

Бабочка.

☐ Сентябрь.

☐ Октябрь.

☐ Ноябрь.

Сентябрь. ☐

Октябрь. ☐

Ноябрь. ☐

Жук.

Муравьи.

☐ Сентябрь.

☐ Октябрь.

☐ Ноябрь.

7. Отметь.

Лягушка.

☐ Сентябрь.

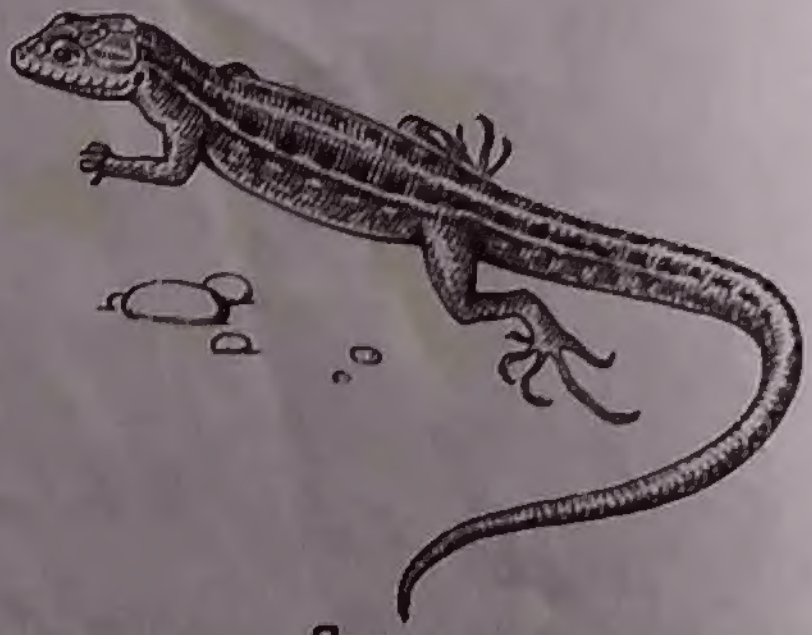
☐ Октябрь.

☐ Ноябрь.

Сентябрь. ☐

Октябрь. ☐

Ноябрь. ☐



Ящерица.

8. Отметь.

Скворец.

- ☐ Январь.
- ☐ Февраль.
- ☐ Март.
- ☐ Апрель.
- ☐ Май.
- ☐ Июнь.
- ☐ Июль.
- ☐ Август.
- ☐ Сентябрь.
- ☐ Октябрь.
- ☐ Ноябрь.
- ☐ Декабрь.

Синица.

- ☐ Январь.
- ☐ Февраль.
- ☐ Март.
- ☐ Апрель.
- ☐ Май.
- ☐ Июнь.
- ☐ Июль.
- ☐ Август.
- ☐ Сентябрь.
- ☐ Октябрь.
- ☐ Ноябрь.
- ☐ Декабрь.

Ворона.

- ☐ Январь.
- ☐ Февраль.
- ☐ Март.
- ☐ Апрель.
- ☐ Май.
- ☐ Июнь.
- ☐ Июль.
- ☐ Август.
- ☐ Сентябрь.
- ☐ Октябрь.
- ☐ Ноябрь.
- ☐ Декабрь.

☐ Январь.
☐ Февраль.
☐ Март.
☐ Апрель.
☐ Май.
☐ Июнь.
☐ Июль.
☐ Август.
☐ Сентябрь.
☐ Октябрь.
☐ Ноябрь.
☐ Декабрь.

Воробей.

☐ Январь.
☐ Февраль.
☐ Март.
☐ Апрель.
☐ Май.
☐ Июнь.
☐ Июль.
☐ Август.
☐ Сентябрь.
☐ Октябрь.
☐ Ноябрь.
☐ Декабрь.

Ласточка.

Голубь.

☐ Январь.
☐ Февраль.
☐ Март.
☐ Апрель.
☐ Май.
☐ Июнь.
☐ Июль.
☐ Август.
☐ Сентябрь.
☐ Октябрь.
☐ Ноябрь.
☐ Декабрь.

9. Отметь.

Нарисуй.

Зима.

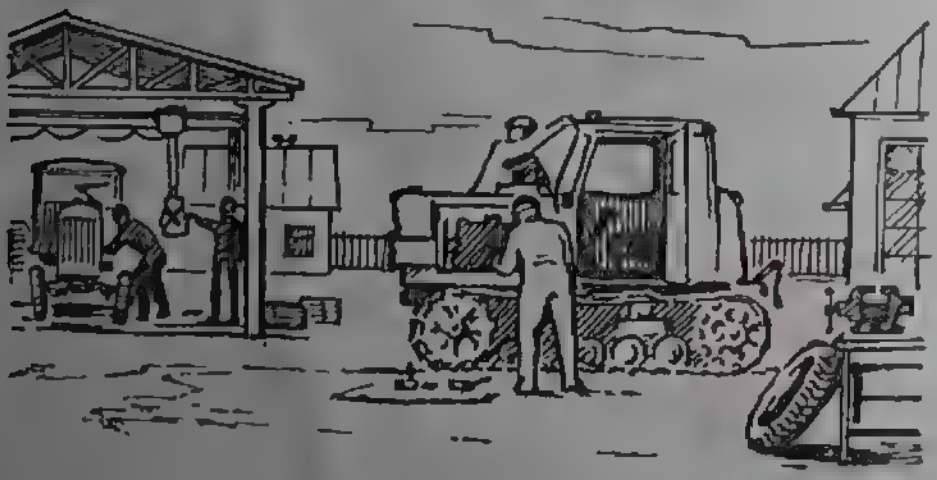
1. Рассмотри на улице снежинки. Зарисуй их.

2. Рассмотри, как лежит снег на поле, около дома, на дороге и около дороги. Какой он? Как он выглядит, когда освещён солнцем? Расскажи о своих наблюдениях.

3. Понаблюдай, как выглядят деревья и кустарники зимой. Зарисуй несколько разных веточек.

4. Есть ли комнатные растения в классе? Узнай названия двух новых для тебя растений. Рассмотри внимательно их внешний вид. Если сможешь, зарисуй эти растения.

5. Отметь, какие работы ты наблюдал зимой. Сделай это так же, как и осенью.



Весна.

1. Наблюдай за таянием снега. Подчеркни, когда он тает быстрее.

Март: *утро, день, вечер.*

Апрель: *утро, день, вечер.*

2. Напиши, какие осадки ты наблюдал весной.

3. Нарисуй сосульки.

4. Где ты видел сосульки (подчеркни): *на ветках, на проводах, на кромках крыш?*

5. Раскрась рисунок.

Где ты видел проталины (подчеркни): *около деревьев, на склоне с солнечной стороны, на затенённом склоне, на ровном открытом месте?*

6. Раскрась рисунок.

В каком месяце было много ручейков (подчеркни): *в марте, апреле, мае?*

7. Когда ты в первый раз наблюдал грозу? _____

_____

8. В каком месяце ты видел ветки деревьев и кустарников такими, как они изображены на рисунках?

9. Когда ты увидел эти растения цветущими? Запиши число и месяц. Раскрась рисунки.

Мать-и-мачеха.

_____

_____

Ива.

Яблоня.

_____ _____

_____ _____

10. Нарисуй или запиши названия других растений, которые ты видел цветущими весной. Укажи число и месяц, когда ты видел их цветущими.

_____

_____

_____

11. Нарисуй траву.

В начале весны.

В конце весны.

12. Когда и где ты видел этих насекомых?

Бабочка.

Когда? _____

_____

Где? _____

_____

_____

Пчёлы.

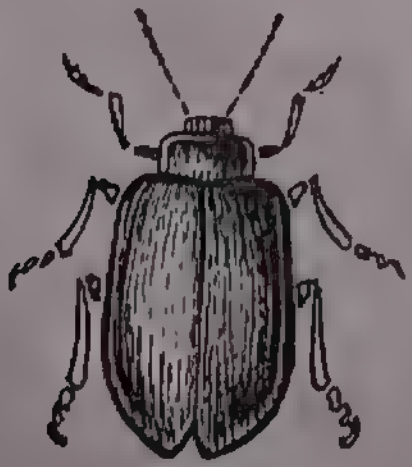
Когда? _____

_____

Где? _____

_____

_____



Жук.

Когда? _____

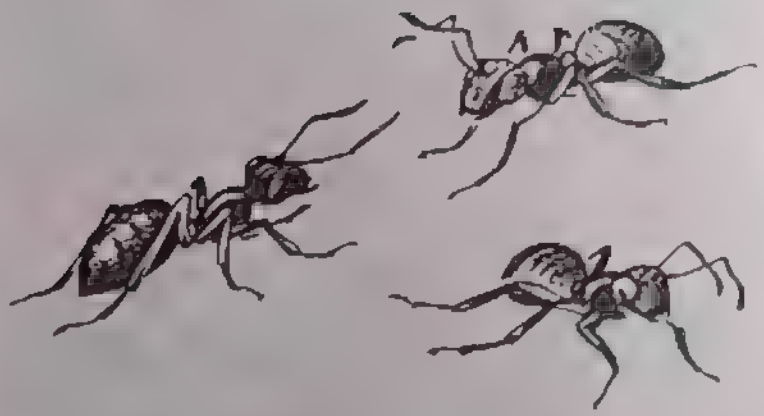
_____

Где? _____

_____

_____

Когда и где ты видел этих насекомых?



Когда? _____

_____

Где? _____

_____

_____

Муравьи.

13. Когда и где ты видел других насекомых?

Название насекомого	Когда?	Где?

14. Слышал ли ты кваканье лягушек?
Когда? _____

_____

15. Когда первый раз услышал кукушку? _____

16. Напиши, какие весенние работы ты наблюдал (или сам принимал в них участие):

в поле _____

в саду _____

на приусадебном участке _____

на ферме _____

в парке, сквере _____

на улице _____

17. Зарисуй другие работы, которые ты наблюдал весной.

Лето.

1. Продолжай наблюдать за погодой.

2. Запиши даты, когда ты наблюдал грозу.

3. Какие растения ты видел цветущими летом? Рассмотри цветущие летом растения и запиши их названия. Если сможешь, зарисуй одно из цветущих летом растений.

4. Напиши, каких насекомых ты видел летом.

5. Отметь, каких из этих птиц ты видел летом. Запиши название месяца, когда ты их видел.

Скворец.

_____

Синица.

_____

Ворона.

_____

Грач.

_____

Галка.

Ласточка.

Воробей.

Голубь.

Утка.

6. Напиши, какие летние работы ты наблюдал (или сам принимал в них участие):

_____

в поле _____

в саду _____

на приусадебном участке _____

на ферме _____

в парке, сквере _____

во дворе дома _____

Зарисуй, какие другие работы ты наблюдал летом.

Осень

Число	Тепло или холодно	Облачность	Осадки	Число	Тепло или холодно	Облачность	Осадки
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	

Зима

Число	Тепло или холодно	Облачность	Осадки	Число	Тепло или холодно	Облачность	Осадки
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	
	□	○			□	○	

Весна

Число	Тепло или холодно	Облачность	Осадки	Число	Тепло или холодно	Облачность	Осадки
	☐	○			☐	○	
	☐	○			☐	○	
	☐	○			☐	○	
	☐	○			☐	○	
	☐	○			☐	○	
	☐	○			☐	○	
	☐	○			☐	○	
	☐	○			☐	○	
	☐	○			☐	○	
	☐	○			☐	○	
	☐	○			☐	○	
	☐	○			☐	○	
	☐	○			☐	○	
	☐	○			☐	○	
	☐	○			☐	○	
	☐	○			☐	○	
	☐	○			☐	○	
	☐	○			☐	○	

ЗАДАНИЯ ДЛЯ НАБЛЮДЕНИЙ ОСЕНЬЮ
(материал для учителя)

Учащиеся I класса в начале учебного года еще не умеют читать и писать, поэтому они получают задания для наблюдений от учителя в устной форме. Под руководством учителя первоклассники оформляют полученные результаты в «Дневниках наблюдений».

Ниже мы приводим вопросы и задания, которые учитель предлагает детям для самостоятельного выполнения:

1. Сравните изображения на рисунках с наблюдениями, которые проводились во время экскурсии. Какой рисунок напоминает вам погоду, которая была во время экскурсии? Раскрасьте этот рисунок. В квадратиках поставьте условные знаки — ясно или пасмурно, тепло или холодно было в этот день, шел дождь или снег. Если осадков не было, квадратик оставьте свободным.

При выполнении задания учитель обращает внимание детей на тот рисунок, который больше соответствует наблюдениям, проводившимся во время экскурсии. Затем следует познакомить учащихся с условным знаком, обозначающим облачность, которую наблюдали во время экскурсии. Этот условный знак учащиеся ставят в верхний квадратик первого или второго рисунка (в зависимости от того, с каким рисунком велась работа). Работу со вторым рисунком проводят аналогично после соответствующих наблюдений в природе. Напомним, что с условными знаками детей следует знакомить только после наблюдения соответствующего явления в природе.

2. Наблюдайте за лужами. Отметьте, когда вы наблюдали незамерзшие лужи. Отметьте, когда лужи покрылись льдом.

При выполнении задания дети закрашивают на одном рисунке квадратик с названием того месяца, когда они видели лужи незамерзшими, на другом рисунке — квадратик с названием месяца, когда лужи покрылись льдом. Возможно, что в октябре дети увидят лужи незамерзшими и покрытыми льдом. В этом случае квадратики с обозначением октября будут закрашены на обоих рисунках. Здесь и далее квадратики лучше закрашивать единым (но не красным и не синим) цветом. Закрашенный квадратик будет свидетельствовать о том, что данный предмет или явление дети наблюдали.

3. Как изменилась окраска листьев на деревьях и кустарниках? Раскрасьте те листья, которые вы видели. В свободные клеточки положите небольшие листья и обведите их простым карандашом. Раскрасьте контуры листьев так, чтобы они были похожи на настоящие.

4. Нарисуйте деревья, какими они были в сентябре, октябре, ноябре.

Эти задания дети выполняют в течение всей осени. Вначале учитель дает задание понаблюдать за деревьями в сентябре и дополнить рисунок первого контура. Учащиеся рисуют на контуре дерева листья зелеными, желтыми или красными в зависимости от их состояния в природе. Работа со вторым контуром проводится аналогично в октябре после наблюдений деревьев в природе и, наконец, в ноябре — после листопада.

5. Раскрасьте траву, какой вы ее видели в сентябре, октябре, ноябре. Дополните рисунок из своих наблюдений за цветущими растениями.

Задание, как и предыдущее, выполняется в несколько этапов.

6. Закрасьте квадратики с названием того месяца, когда вы видели муравьев, жуков, бабочек. По желанию можно раскрасить и самих насекомых.

7. Если вы увидели лягушек, ящериц, закрасьте квадратик с названием того месяца, когда вы наблюдали за этими животными.

8. Наблюдайте за птицами. Закрашивайте квадратики с названием месяца, когда вы видели этих птиц. По желанию можно раскрасить и самих птиц. Возвращайтесь к этим рисункам зимой, весной, летом.

9. Закрасьте квадратик около рисунка, если вы наблюдали вид этой работы осенью. Нарисуйте другие виды работ, которые вам пришлось наблюдать. Расскажите о них в классе.

Результаты наблюдений за погодой дети отмечают условными знаками, сначала анализируя рисунки на с. 3, затем — в таблицах на с. 28—30. Количество наблюдений за погодой в каждый месяц зависит от состояния природы в конкретной области, конкретном году и не должно быть более 3—4 раз в сентябре, 6—7 раз в октябре, 1—2 недель в ноябре, 2—3 недель в декабре.

Учитель должен строго соблюдать указанное количество наблюдений в первом полугодии учебного года и соответственно их фиксацию. Ежедневные наблюдения погоды, их фиксация в общеклассных календарях природы и труда ведутся в 1 классе только со второго полугодия.

В некоторых заданиях «Дневника наблюдений» даны объекты, которые не всегда доступны для наблюдений школьников. Например, городские дети могут не увидеть осенью лягушек, ящериц, не услышать весной кукушку, жаворонка, не смогут понаблюдать специфический сезонный труд людей в сельской местности. Поэтому такие задания выполняются лишь при наличии условий для наблюдений. Заметим, что в «Дневниках наблюдений» дети фиксируют то, что сами видели в природе. Поэтому наблюдения, проведенные детьми индивидуально, могут отличаться у детей по содержанию, срокам и т. п. Летом наблюдения ведутся по желанию детей.

Осенью, зимой и весной наблюдения за погодой и их фиксация ведутся в течение одного месяца (по выбору учителя) или по несколько дней в каждом месяце. В этом случае в графе «Число» дети записывают и название месяца. Делают это так, как в тетрадях по русскому языку.

ББК 2я72
К48

Учебное издание

Клепинина Зоя Александровна
Чистова Людмила Петровна

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ
над природой и трудовой деятельностью человека

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА
ТРЕХЛЕТНЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Зав. редакцией *Ж. П. Данилова*
Редакторы *Е. А. Горшкова, З. Д. Назарова*
Художественный редактор *Т. Г. Никулина*
Технический редактор *И. С. Поташникова*
Корректор *О. В. Ивашкина*

Н/К

Подписано к печати с диапозитивов 25.01.91. Формат 70×90¹/₁₆. Бум. офс. № 2. Гарнит. журн. рубл. Печать офсетн. Усл. печ. л. 2,34. Усл. кр.-отт. 3,22. Уч.-изд. л. 1,07. Тираж 1 905 000 экз. Заказ № 617. Цена 20 коп.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Министерства печати и массовой информации РСФСР. 129846, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Тверской ордена Трудового Красного Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР Министерства печати и массовой информации РСФСР. 170040, Тверь, проспект 50-летия Октября, 46.

Тринадцатое издание вышло в 1990 году.

К $\frac{4306020800-332}{103(03)-91}$ письмо Гособразования СССР

ISBN 5-09-003569-5

© Клепинина З. А., Чистова Л. П., 1990

НАБЛЮДАЙ ПРИРОДУ, ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ, А ТАКЖЕ ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ, ЗИМОЙ, ВЕСНОЙ И ЛЕТОМ.

РАССКАЗЫВАЙ В КЛАССЕ И ДОМА, ЧТО ТЫ НАБЛЮДАЛ В ПРИРОДЕ И КАК ЛЮДИ ТРУДЯТСЯ.

20 к.

Ознакомление с окружающим миром
2 класс

О. Н. Сороцкая, А. А. Плешаков

Ознакомление с окружающим миром

Тетрадь для учащихся

Учебное пособие
для 2 класса четырёхлетней
начальной школы

Рекомендовано
Министерством образования
Российской
Федерации

5-е издание

Москва
«Просвещение» 1993

ББК 2я72
С65

Учебное издание

Сороцкая Ольга Наумовна
Плешаков Андрей Анатольевич

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Тетрадь для учащихся

Учебное пособие для 2 класса
четырёхлетней начальной школы

Зав. редакцией *Ж. П. Данилова*
Редактор *З. Д. Назарова*
Рисунки художников *И. С. Слуцкера, Б. Л. Рытмана, П. В. Высоцкого, П. А. Жиличкина, Г. Н. Кованова, С. М. Болховитиновой*
Фотографии *М. В. Глазова, П. Г. Истомина, В. А. Корабельникова, В. Ф. Семенова, И. А. Мухина, Р. Т. Папикьяна, Б. А. Нечаева, И. И. Константинова, В. Н. Подмазина, П. А. Яровицкого*
Художественный редактор *Т. Г. Никулина*
Технический редактор *И. Е. Пасхина*

Н/К

Подписано к печати с диапозитивов 16.06.92. Формат 70×90 1/16. Бумага офсетная № 1. Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,51. Усл. кр.-отт. 15,21. Уч.-изд. л. 2,76. Тираж 903500 экз. Заказ 1376.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Министерства печати и информации Российской Федерации. 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Тверской ордена Трудового Красного Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР Министерства печати и информации Российской Федерации. 170040, Тверь, проспект 50-летия Октября, 46.

Четвёртое издание вышло в 1993 году.

С $\frac{4306020900—164}{103(03)—93}$ инф. письмо — 93, № 25

ISBN 5-09-004846-0

© Сороцкая О. Н., Плешаков А. А., 1993

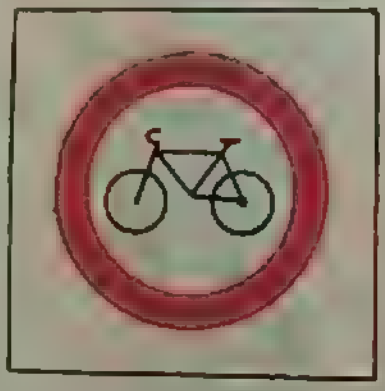
НЕЖИВАЯ И ЖИВАЯ ПРИРОДА.

Рассмотри рисунки. Что из нарисованного относится к неживой природе? (Накрой эти рисунки жёлтыми фишками.) Что относится к живой природе? (Накрой зелёными фишками.) Назови, что ещё относится к неживой природе, к живой природе.

ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ?

Движение пешеходов запрещено.

Пешеходная дорожка.



Надземный пешеходный переход.

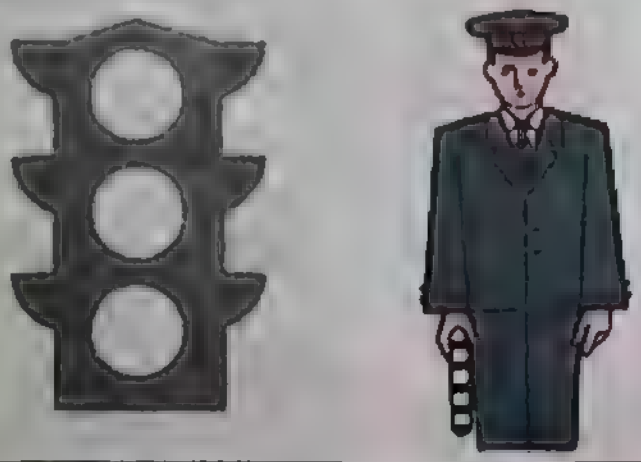
Подземный пешеходный переход.

Пешеходный переход.

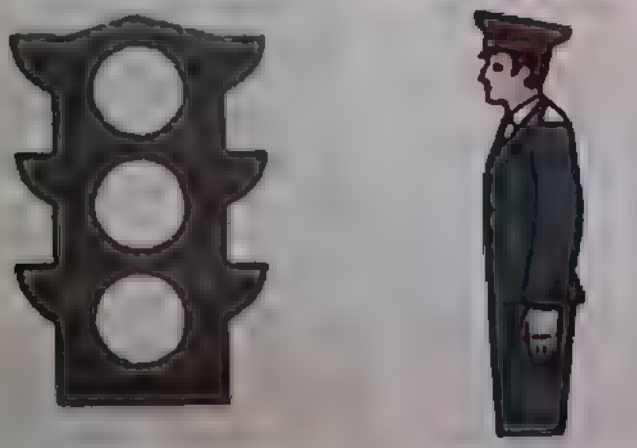
Движение на велосипедах запрещено.

Соедини линией рисунки и названия знаков. Какие дорожные знаки встречаются на твоём пути в школу? Закрась кружок.

ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ СИГНАЛЫ СВЕТОФОРА И РЕГУЛИРОВЩИКА?



Внимание.



Стойте.

Идите.

Какие сигналы подаёт милиционер-регулировщик? Найди карточку с названием сигнала и соедини с рисунком. «Зажги» на светофоре сигнал, который показывает регулировщик (закрась кружок).

ТВОЙ РЕЖИМ ДНЯ.

Расскажи, как ты выполняешь режим дня. Рассмотри рисунки. Правильно ли они расположены? (Обрати внимание на стрелки часов.) Пронумеруй рисунки.

ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ.

Какие из этих предметов предназначены для личного пользования? Обведи.

Используя слова для справок, допиши правила и запомни их.

Чистить зубы надо два раза в день: _____

Перед едой нужно обязательно _____

Во время еды нельзя _____

_____

Никогда не ешь немытые _____

_____

Свет при письме должен падать _____

Для справок:
помыть руки, утром и вечером, слева, читать и разговаривать, овощи и фрукты.

ПРИРОДА ОСЕНЬЮ.

	октябрь
	ноябрь
	сентябрь

1. Обозначь цифрами порядок следования осенних месяцев.
2. Понаблюдай и запиши (число, месяц), когда были первые заморозки. _____
3. Запиши, когда лужи впервые покрылись льдом. _____
4. Отметь, когда полностью пожелтели листья: берёз_____; лип_____
5. Отметь, в каком месяце закончился листопад: у берёз_____; у лип_____
6. Постарайся увидеть осенью стаи птиц, улетающих в тёплые края.
Если знаешь этих птиц, запиши их названия. _____
7. Отметь, когда покрылись льдом река, озеро, пруд _____
8. Запиши, когда выпал первый снег._____

Задание для самых любознательных.

Найди в лесу или парке сети пауков, рассмотри их. Какие насекомые попались в эти сети? Постарайся разглядеть и самих пауков. Никогда не обижай их!

ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ.

Рассмотри рисунки. Какие из этих работ ты наблюдал осенью? (Закрась кружок.) Напиши, где они проводятся (в огороде, в саду, в поле). Расскажи, в каких работах ты сам принимал участие.

ПОВЕРХНОСТЬ НАШЕГО КРАЯ.

Земная поверхность бывает **равниной** и **гористой.**

Равнины — большие участки суши, имеющие ровную или почти ровную поверхность. На равнинах можно встретить возвышения — **холмы** и углубления с крутыми склонами — **овраги.**

Горы намного выше холмов. Чаще всего они расположены рядами — горными хребтами.

Равнина

Горы

Подпиши рисунки, используя слова: *овраг, холм, гора.*

Какая поверхность в вашем крае — равнинная или гористая? Есть ли в вашем крае холмы, овраги?

ВОДОЁМЫ НАШЕГО КРАЯ.

Схема реки и озера.

Ручей, река, озеро, пруд, море — всё это водоёмы.

Начало реки называется её **истоком.** А место, где река впадает в другую реку, в озеро или в море, называют её **устьем.**

Почему вода в реке течёт? Потому что между истоком и устьем есть уклон. На равнинах течение рек плавное, неторопливое. В горах — быстрое, бурное. Подумай отчего.

Если встать лицом по течению реки, справа будет правый берег, а слева — левый.

В реку обычно впадают другие реки или ручьи — **притоки.**

Чем озеро отличается от реки? Вода в озере не течёт, как в реке, нет у озера ни истока, ни устья.

Какие водоёмы есть в вашем крае?

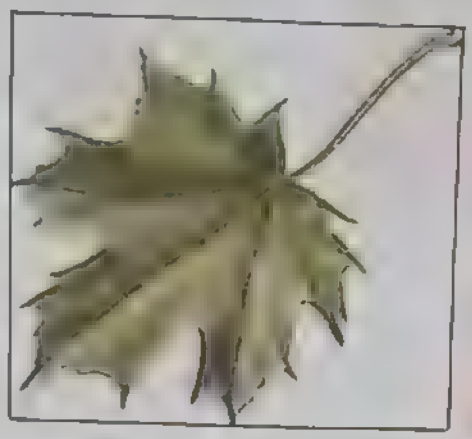
КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ.

Деревья:

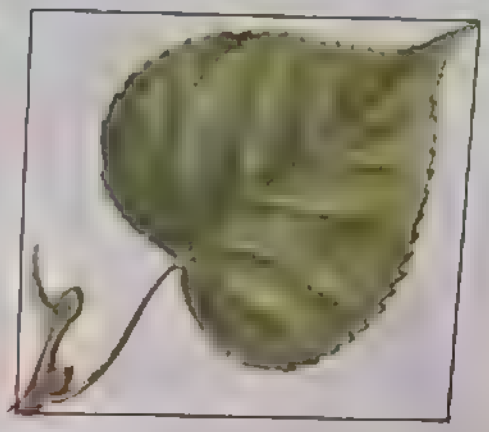
Кустарники:

Травы:

Напиши, от какого дерева лист.

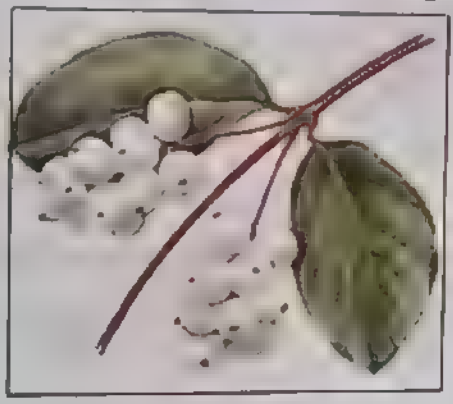


Лист _____.



Лист _____.

От каких кустарников эти плоды? Напиши названия кустарников.



_____.

_____.

Напиши названия трав.

_____.

_____.

Для справок: *липа, орешник, клевер, одуванчик, клён, снежная ягода.*

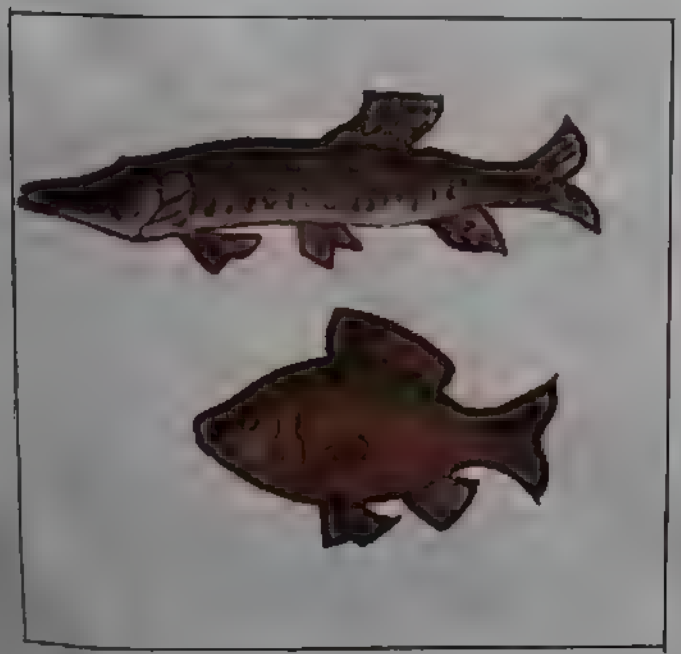
КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ.

Подпиши рисунки, используя слова: *насекомые, рыбы, птицы, звери.*

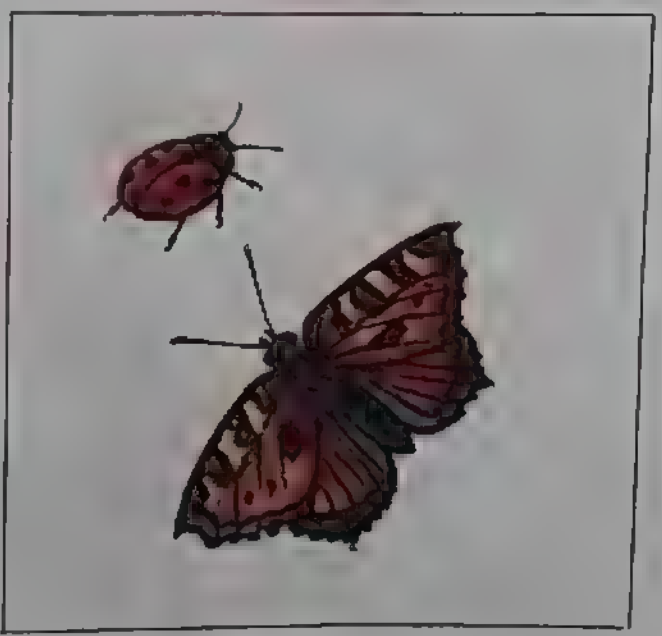
Это _____.

Это _____.

Это _____.



Это _____.



ЧТО ГДЕ РАСТЕТ.

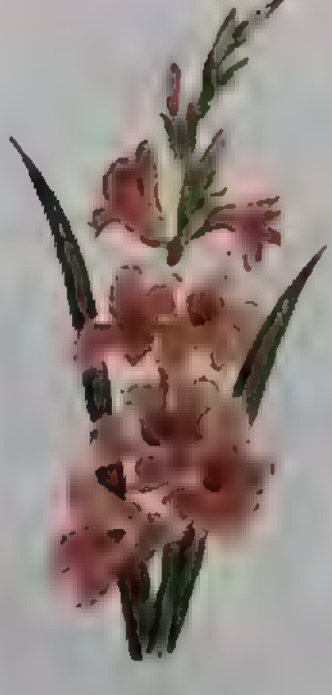
Какие из этих растений и животных встречаются в лесу, какие — на лугу, какие — в водоёме? (Соедини линиями.) Какие из них ты знаешь?

1 — ?; 2 — ?; 3 — ?; 4 — ?;
5 — ?; 6 — бабочка-голубянка;
7 — перепел; 8 — вороний глаз;
9 — окунь; 10 — нивяник.

КТО ГДЕ ЖИВЕТ.

11 — гвоздика травяная;
12 — ?; 13 — стрелолист; 14 — ?;
15 — ?; 16 — ?; 17 — клоп-водомерка; 18 — жук-плавунец;
19 — ?

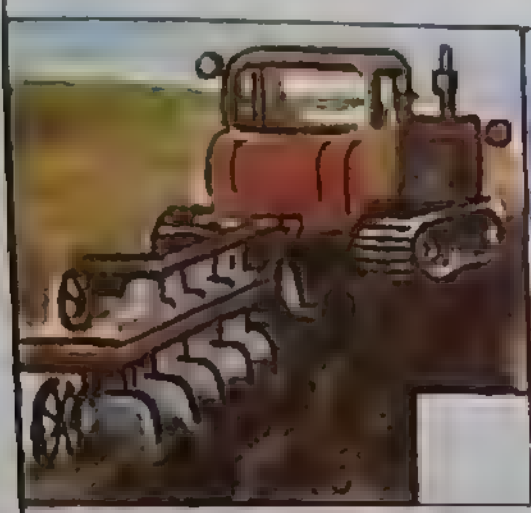
ДИКОРАСТУЩИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ.

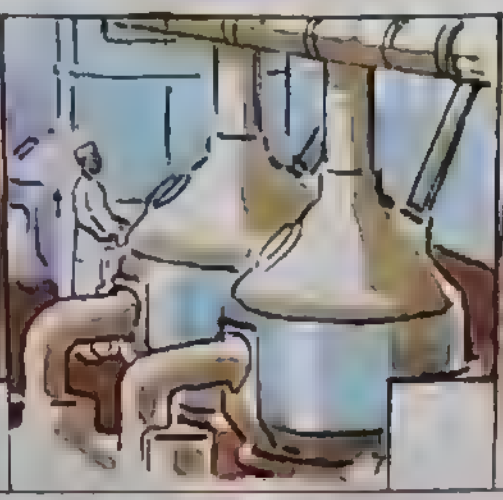


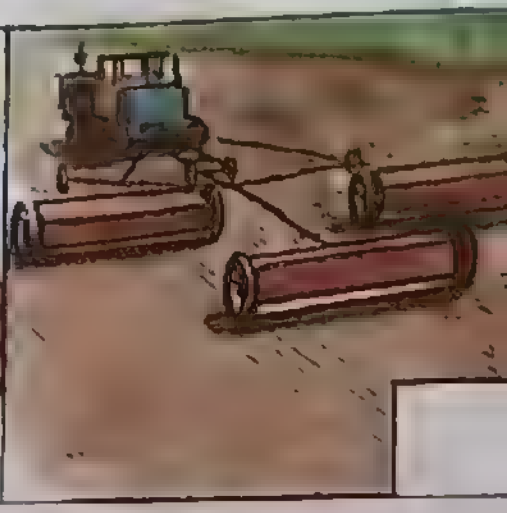
Рассмотри рисунки. Какие из этих растений дикорастущие? (Накрой рисунки зелёными фишками.) Какие растения — культурные? (Накрой жёлтыми фишками.)

КАК ХЛЕБ НА СТОЛ ПРИШЁЛ.

Соотнеси слова и рисунки. Расскажи, как хлеб приходит к нам на стол. Обозначь цифрами, в каком порядке нужно расположить рисунки.







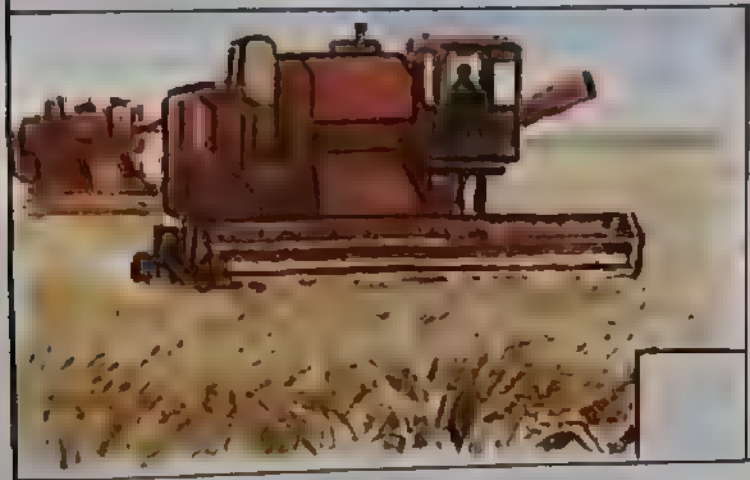
убирают урожай

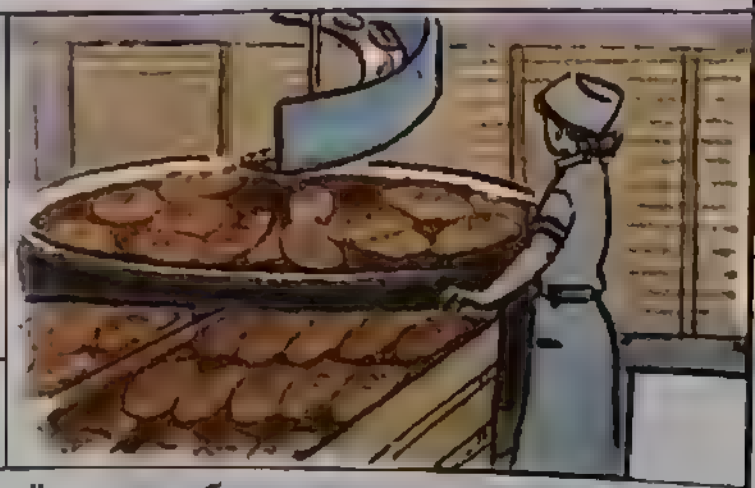
мелют зерно

пашут

пекут хлеб

сеют





Расскажи о том, как ты бережёшь хлеб.

Запомни пословицы:

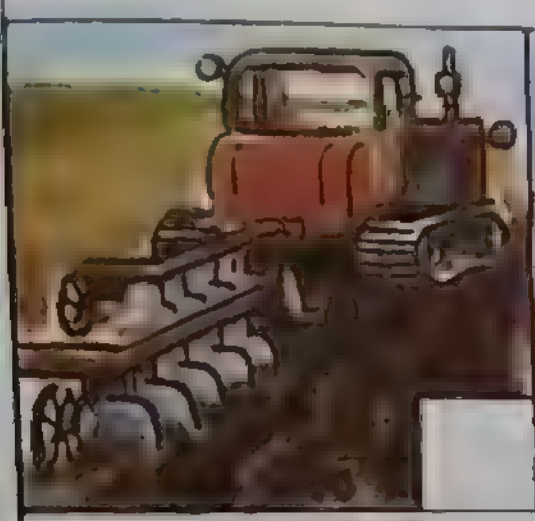
1. Земля заботу любит. 2. Худ обед, когда хлеба нет.

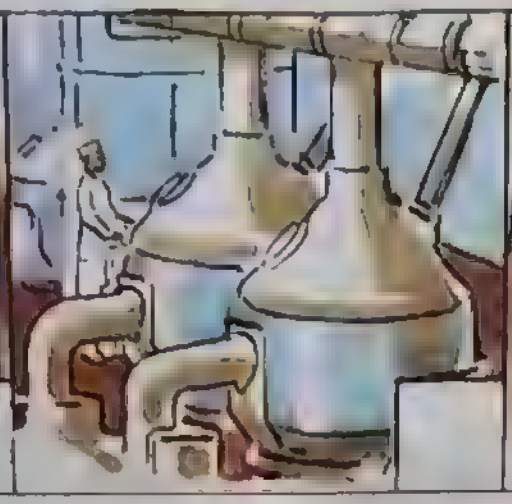
Отгадай загадку:

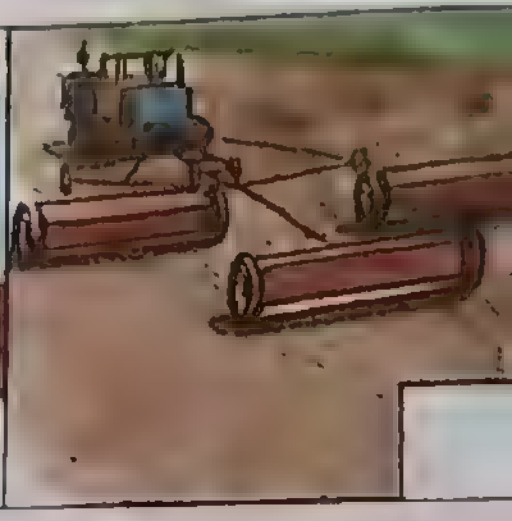
На соломинке дом, сто ребяток в нём.

КАК ХЛЕБ НА СТОЛ ПРИШЁЛ.

Соотнеси слова и рисунки. Расскажи, как хлеб приходит к нам на стол. Обозначь цифрами, в каком порядке нужно расположить рисунки.







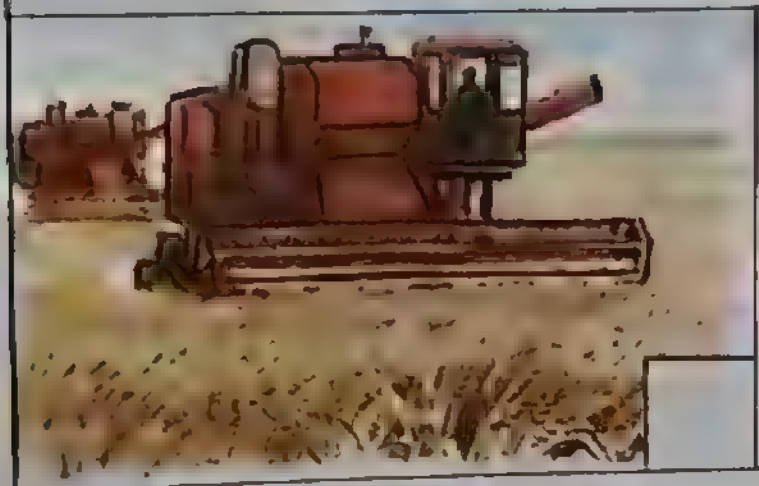
убирают урожай

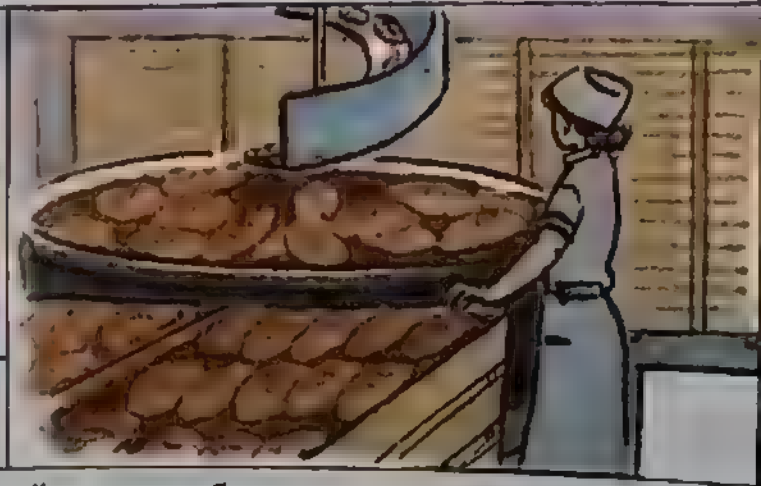
мелют зерно

пашут

пекут хлеб

сеют





Расскажи о том, как ты бережёшь хлеб.

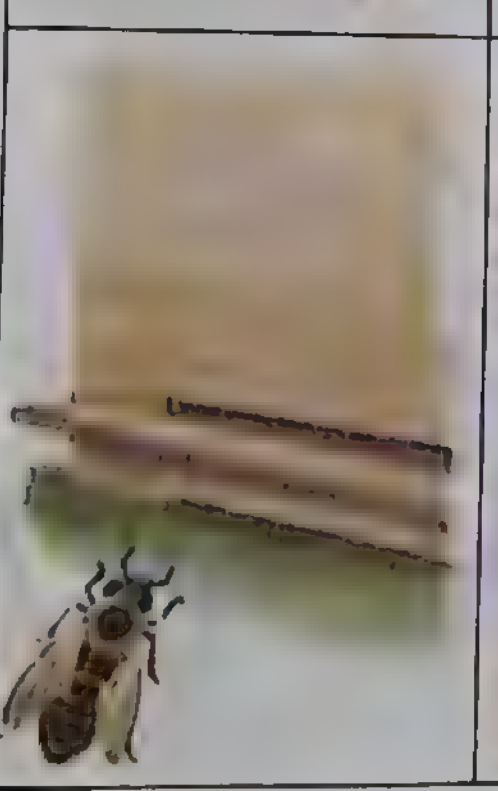
Запомни пословицы:

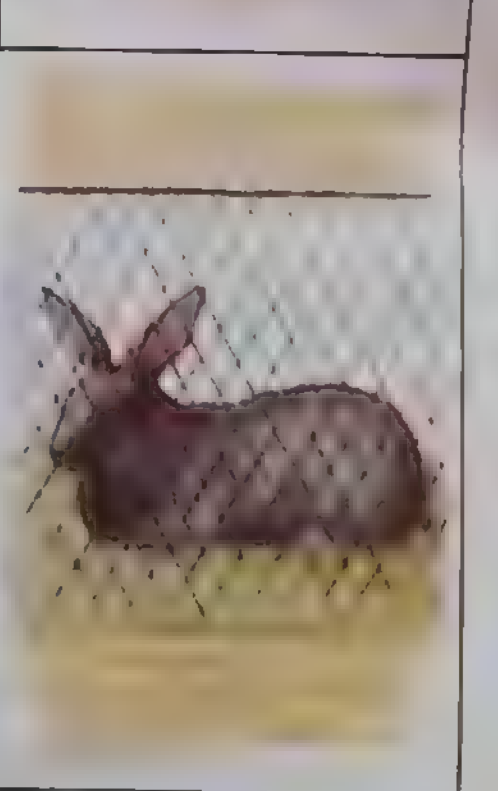
1. Земля заботу любит. 2. Худ обед, когда хлеба нет.

Отгадай загадку:

На соломинке дом, сто ребяток в нём.

ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.





Рассмотри рисунки. Какие из этих животных дикие? (Накрой рисунки зелёными фишками.) Какие животные — домашние? (Накрой жёлтыми фишками.)

КОМУ СКАЖЕМ «СПАСИБО»?

Что человек получает от домашних животных? Соедини рисунки линиями.

Каких ещё домашних животных ты знаешь? Расскажи, для чего человек их выращивает.

ПОЧЕМУ ОНИ ИСЧЕЗАЮТ?..

КРАСНАЯ КНИГА.

Красная книга содержит сведения о редких растениях и животных. Они могут навсегда исчезнуть, если люди не будут их охранять.

Башмачок.

Пион тонколистный.

_____.

_____. _____. *Женьшень.*

Охрана природы — обязанность каждого человека! Рассмотри фотографии. Запомни названия растений. Напиши названия животных. (Пользуйся словами для справок.)

Для справок: *зубр, белый журавль, жужелица.*

ПРИРОДА ЗИМОЙ.

	февраль
	декабрь
	январь

1. Обозначь цифрами порядок следования зимних месяцев.

2. Понаблюдай и запиши, когда снег выпал и больше не растаял. _____

3. Запиши даты сильных метелей. _____

4. Отметь, когда ты впервые в этом году заметил снегирей. _____

5. Запиши, какие птицы прилетают к кормушке.

_____

6. Понаблюдай за птицами: синицами, поползнем, дятлом и другими. Подготовь рассказ о своих наблюдениях по плану: название птицы; её внешний вид; где ты её встретил; как вела себя птица; что в её поведении тебя особенно заинтересовало.

7. Запиши, каких зверей ты видел зимой. _____

_____

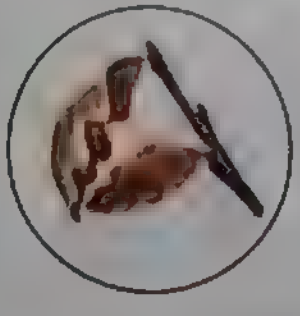
Задание для самых любознательных.

Научись распознавать зимой деревья:

по цвету коры

по плодам

по сухим листьям на ветках



по плодам

ТРУД ЛЮДЕЙ ЗИМОЙ.

Рассмотри фотографии. Для чего проводится эта работа? Какие из этих работ ты наблюдал? (Закрась кружок.)

Для справок:
уборка снега,
снегозадержание,
ремонт тракторов.

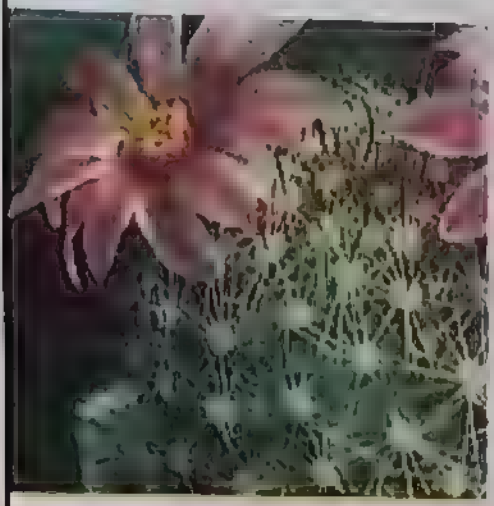
РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ.

Рассмотри рисунки и линиями покажи, какие животные побывали здесь. Как ты думаешь, что следопыты сумеют о них узнать?

С КЕМ ДРУЖИТ ЕЛЬ.

Рассмотри рисунки. Каким птицам и зверям ель даёт пищу и укрытие? Подумай, что может произойти с животными леса, если люди вырубят ели.

РАСТЕНИЯ В ШКОЛЕ И ДОМА.



Проведи линию от фотографии к названию растения.

кактус

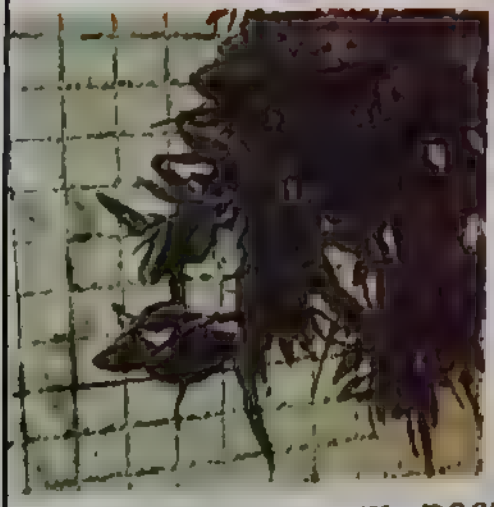
бегония

фиалка

хлорофитум

пеларгония (герань)

традесканция



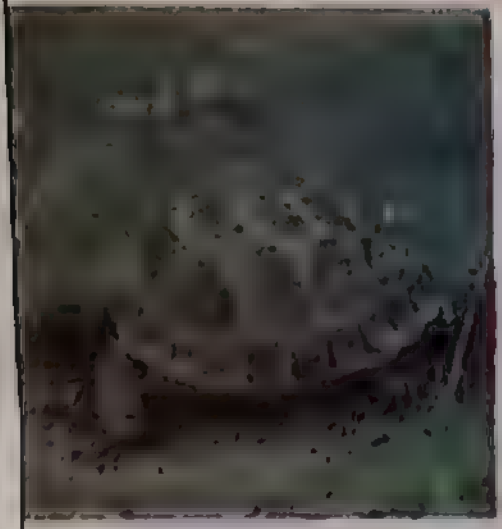
Какие из этих растений есть у тебя дома или в классе? Подчеркни их названия.

Расскажи, как надо ухаживать за комнатными растениями.

ЖИВОТНЫЕ В ШКОЛЕ И ДОМА.

Проведи линию от фотографии к названию животного.

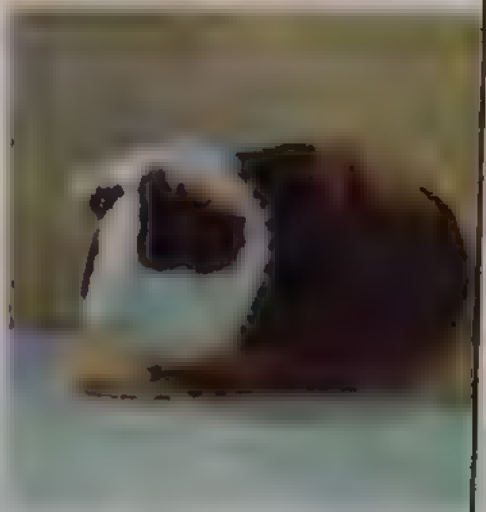
черепаха



волнистый попугайчик

канарейка

хомячок



собака

морская свинка

Какие из этих животных есть в живом уголке школы или у тебя дома? Подчеркни их названия.
Расскажи, как нужно относиться к животным.

ТЫ СРЕДИ ЛЮДЕЙ.

В магазине.

Обращаясь к продавцу, девочка сказала:

— Бутылку молока и пачку масла.

Какое слово девочка забыла сказать? Подчеркни: *извините, пожалуйста, спасибо.*

На улице.

Подумай, как правильно спросить:

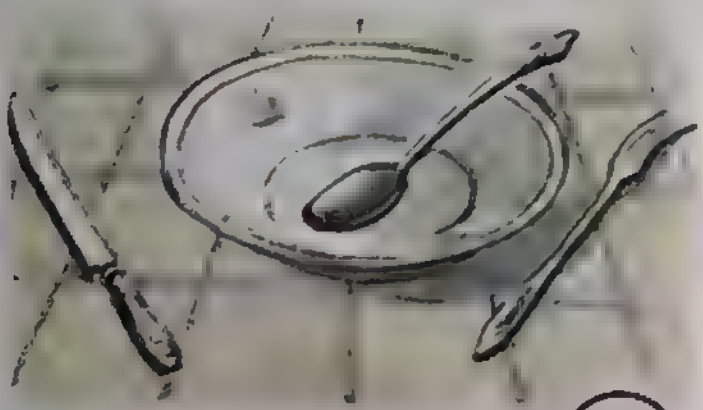
— Сколько сейчас времени?

— Скажите, пожалуйста, который час.

— Извините, который час?

Подчеркни вопрос, с которым бы ты обратился к прохожему.

КАК ВЕСТИ СЕБЯ ЗА СТОЛОМ.



Лена

Саша

Лена и Саша накрывали на стол. Отметь (закрась кружок), кто правильно выполнил задание. Почему ты так думаешь?

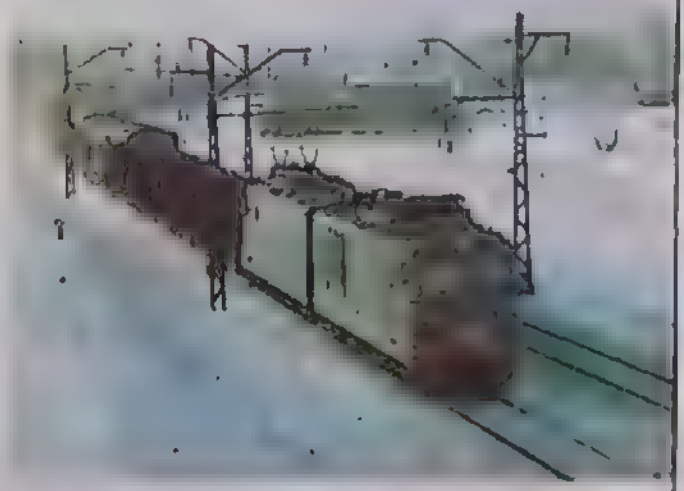
Прочитай и запомни правила поведения за столом: **Не клади локти на стол. Не говори с полным ртом. Сидя за столом, нельзя громко разговаривать.**

Девочка попросила передать ей печенье. Рассмотри рисунок и ответь, правильно ли поступил мальчик. Подчеркни нужное слово: *правильно, неправильно.*

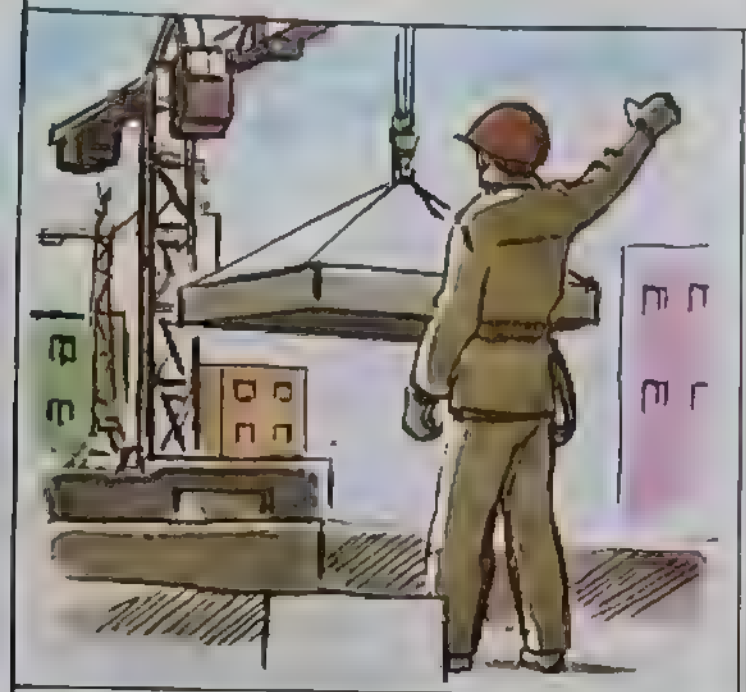
НАРОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО НАШЕЙ СТРАНЫ.

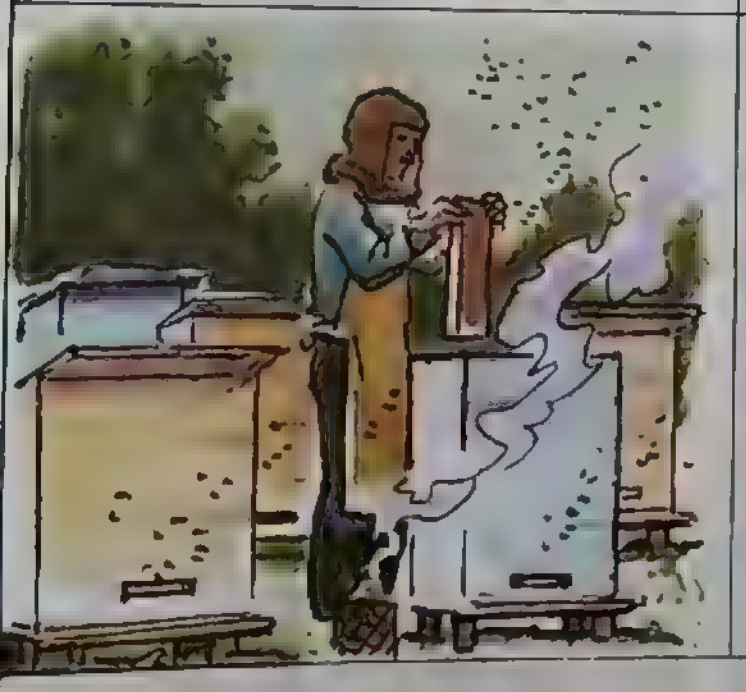
Подпиши рисунки, используя слова: *промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство.*

НАРОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО НАШЕЙ СТРАНЫ.



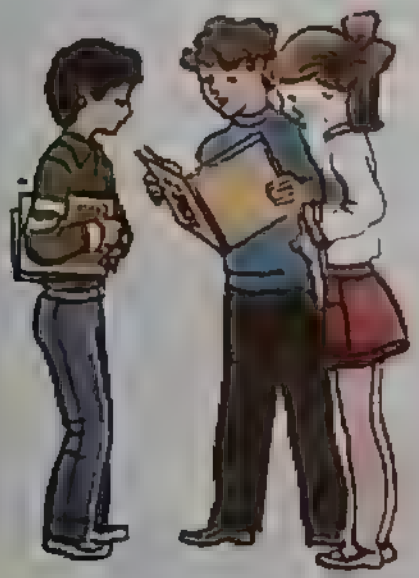
ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ.

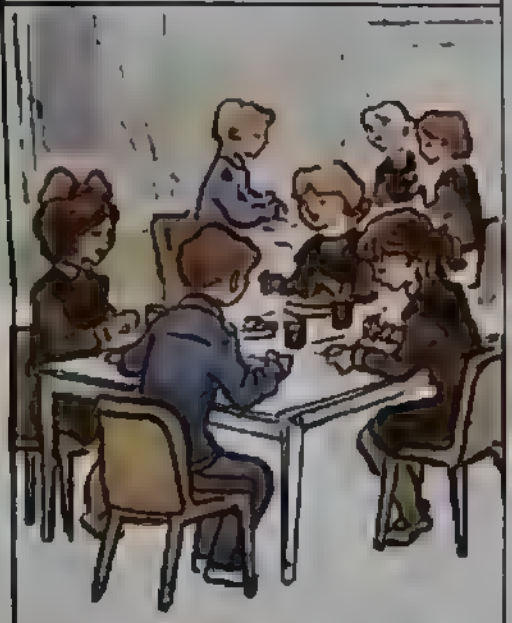


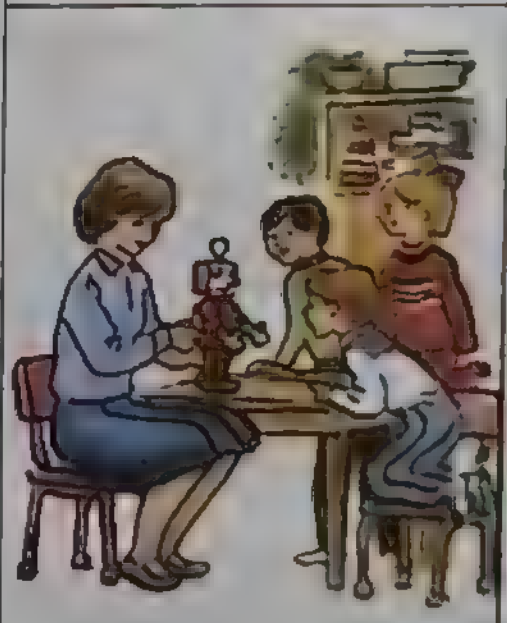


Прочти названия профессий: *машинист, сталевар, пчеловод, комбайнер.* Какие из них показаны на рисунках? (Подчеркни названия профессий.) Какие профессии не названы?

ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ.







воспитатель

писатель

ткачиха

печатник

портниха

строитель

повар

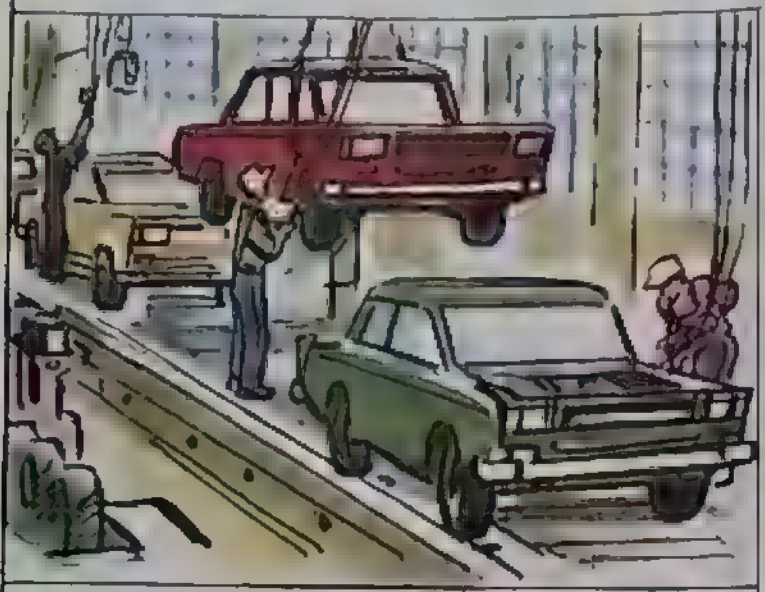
хлебороб

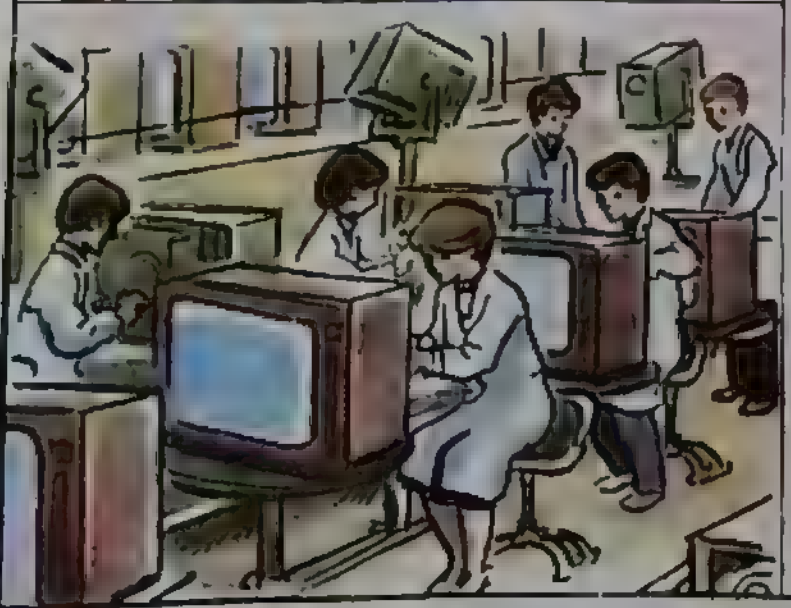
пекарь

столяр

Рассмотри рисунки и прочти названия профессий. Кто потрудился, чтобы сделать книги, платья, чтобы на столе была вкусная еда, чтобы малышам хорошо жилось в детском саду? Соедини линиями рисунки и названия профессий.

ГОРОД — СЕЛУ.





комбайны	○
зерно	○
молоко	○
овощи	○
телевизоры	○
книги	○
обувь	○
мебель	○

Что город даёт селу? Закрась кружки.

Напиши, что ещё даёт город селу.

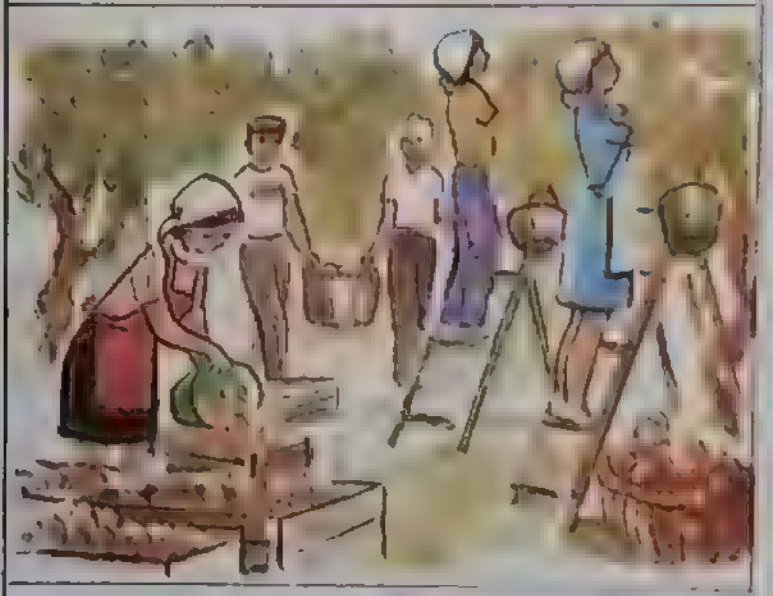
_____,

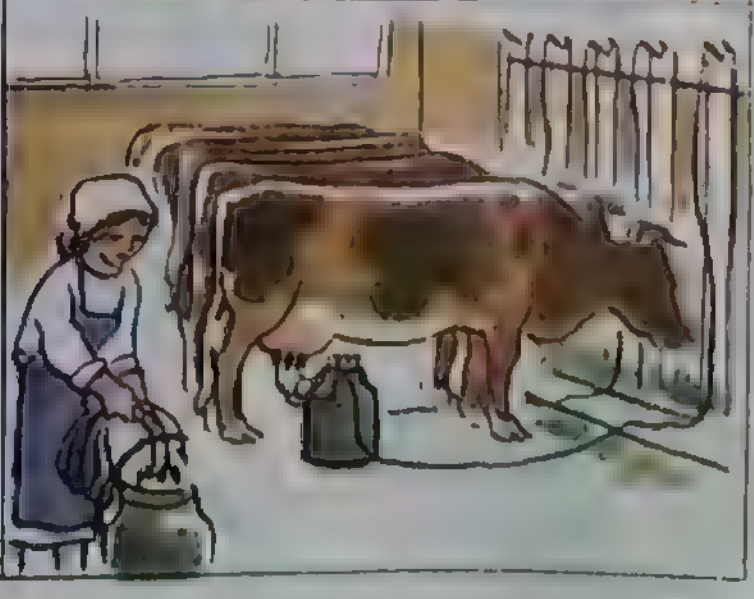
_____,

_____.

СЕЛО — ГОРОДУ.

- ○ автомобили
- ○ зерно
- ○ строительные материалы
- ○ молоко
- ○ фрукты
- ○ яйца
- ○ овощи





Что село даёт городу? Закрась кружки.

Напиши, что ещё даёт село городу.

_____,

_____,

_____.

ПРИРОДА ВЕСНОЙ.

	апрель
	май
	март

1. Обозначь цифрами порядок следования весенних месяцев.

2. Понаблюдай и запиши, когда в этом году появились первые проталины. _____

3. Отметь, когда река, озеро, пруд очистились ото льда. _____

4. Запиши дату первой в этом году грозы. _____

5. Отметь, когда и где ты впервые увидел молодую зелёную траву. _____

6. Понаблюдай и запиши, когда зацвели: мать-и-мачеха _____, одуванчик _____, ветреница _____, ландыш _____, ива _____, яблоня _____.

7. Запиши, когда начали распускаться листья: орешника _____, берёзы _____, яблони _____.

8. Отметь, когда ты впервые в этом году увидел: бабочку _____, скворца _____, ласточку _____.

Задание для самых любознательных.

Послушай на пластинке песни этих птиц. Научись узнавать их в природе.

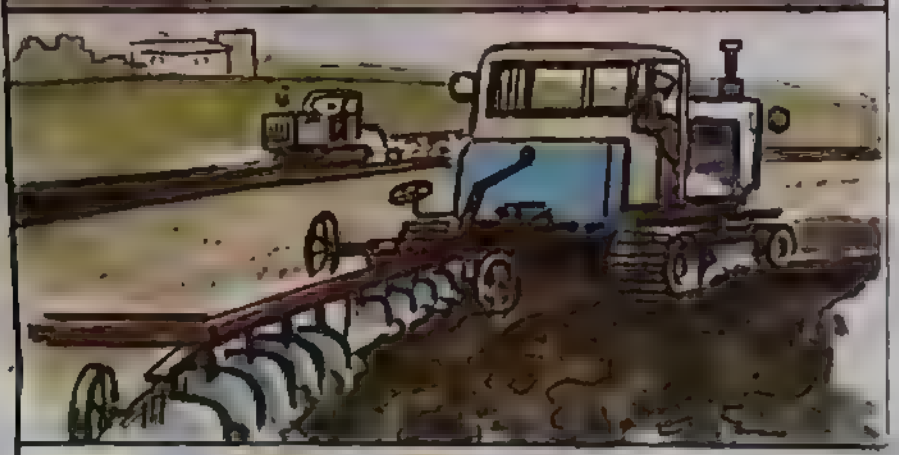
Жаворонок

Зяблик

Соловей

ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ.

Рассмотри рисунки. Какие из этих работ ты наблюдал весной? Закрась кружок. Напиши, где ты их наблюдал (в саду, в поле, на огороде). Расскажи, в каких работах ты принимал участие весной.



ЕСЛИ ПОСМОТРЕТЬ ВОКРУГ...

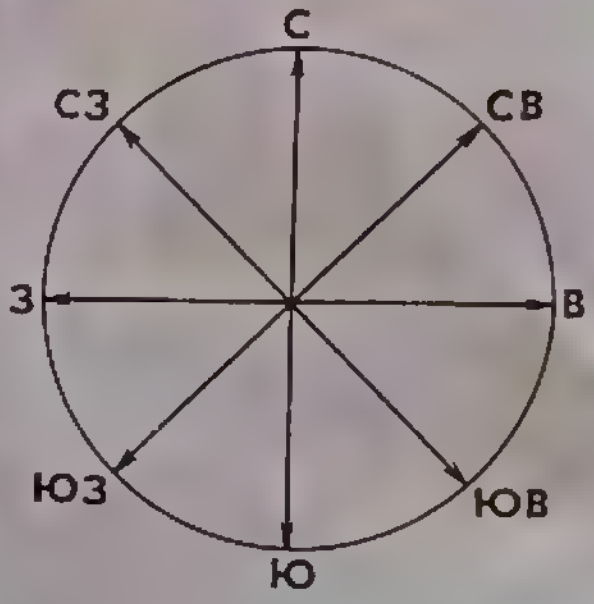
Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя на открытой местности, называется **горизонтом.** Граница горизонта, где небо как бы сходится с землёй, называется **линией горизонта.**

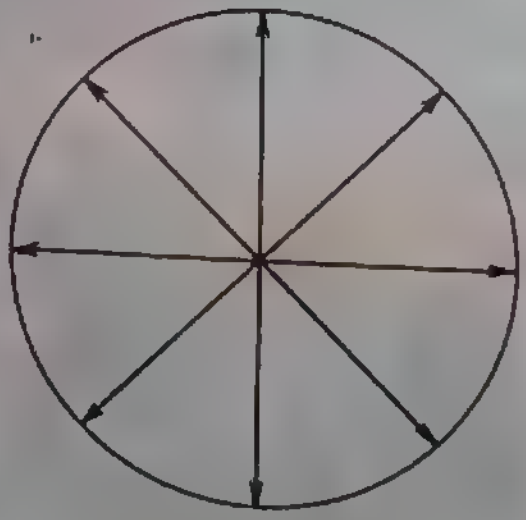
Север, юг, запад, восток — это основные стороны горизонта.

Кроме основных, есть промежуточные: северо-запад, северо-восток, юго-запад, юго-восток.

На схемах север всегда обозначают вверху, юг — внизу, запад — слева, восток — справа. А записывают названия сторон горизонта сокращённо: основных — одной буквой, промежуточных — двумя.

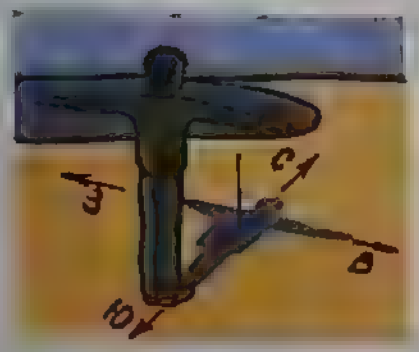
Закрой листом бумаги схему в середине страницы. Обозначь стороны горизонта на нижней схеме.





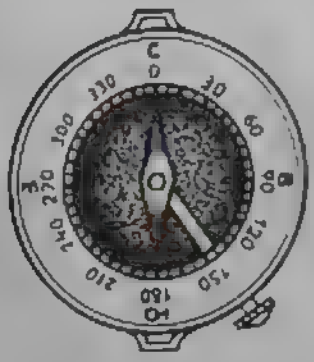
КАК ОПРЕДЕЛИТЬ СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА.

По солнцу.



Если в полдень встать спиной к солнцу, то впереди будет **север**, сзади — **юг**, слева — **запад**, справа — **восток**.

По компасу.



Компас — прибор для определения сторон горизонта.

По местным признакам.

У отдельно стоящих деревьев ветви с южной стороны обычно длиннее и гуще, чем с северной.

У берёзы кора с южной стороны белее и чище.

Муравейники обычно расположены с южной стороны деревьев и пней, а южная сторона муравейника чаще всего более пологая, чем северная.

Мхов и лишайников больше на северной стороне камней, деревьев.

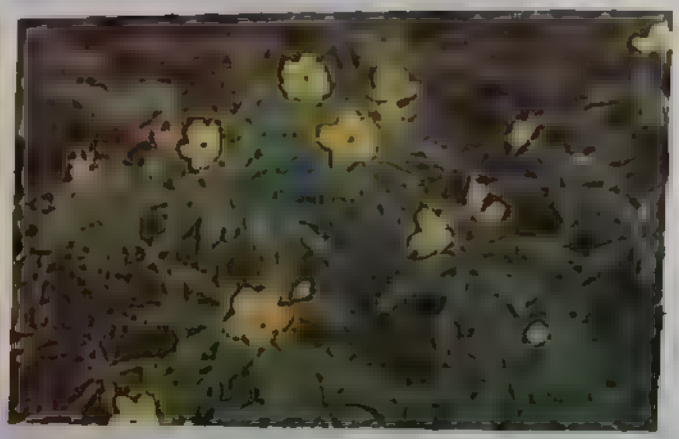
Снег весной быстрее тает на склонах, обращённых к югу.

Южная сторона предметов быстрее высыхает после дождя.

БЕРЕГИ РАСТЕНИЯ!

Рассмотри фотографии, прочитай названия растений. Запомни: эти растения нельзя рвать! Их становится всё меньше, и они могут совсем исчезнуть.

Ландыш.



Ветреница.

Медуница.

Какие ещё ты знаешь растения, которые нельзя рвать? Нарисуй одно из них. Напиши название растения.

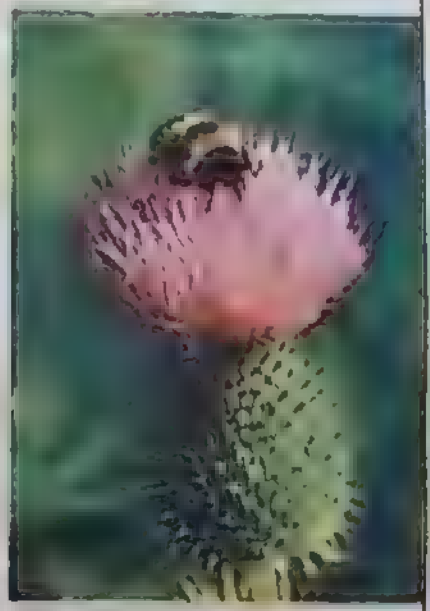
Для справок: *кувшинка, ромашка, колокольчик, кубышка.*

БЕРЕГИ ЖИВОТНЫХ!

Рассмотри фотографии. Напиши названия животных.

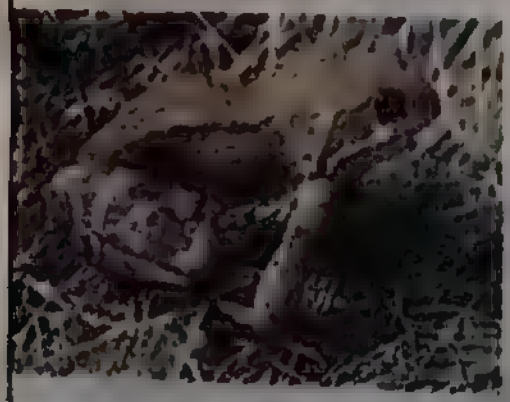
Стрекоза.

Бабочка-адмирал.



Шмель.

Ящерица.



_____ . _____ . _____ .

Расскажи, встречал ли ты этих животных в природе. Что ты делаешь или можешь сделать для их охраны? Каких ещё животных нужно охранять?

НЕВИДИМЫЕ НИТИ.

Рассмотри рисунок. Кто из этих насекомых помогает человеку выращивать урожай? Кто мешает?

Тли, божья коровка.

Почему птиц мы называем друзьями человека? Можно ли пауков назвать друзьями человека? Кто попадает к ним в сети?

Поползень.

Паук-крестовик.

НЕВИДИМЫЕ НИТИ.

Знаешь ли ты, из чего пчёлы делают мёд?
Чем синицы кормят своих птенцов?

Подумай, что может произойти, если в саду не будет птиц.
Составь по рисункам рассказ о жизни сада поздней весной и летом.

Обозначь цифрами порядок следования летних месяцев.

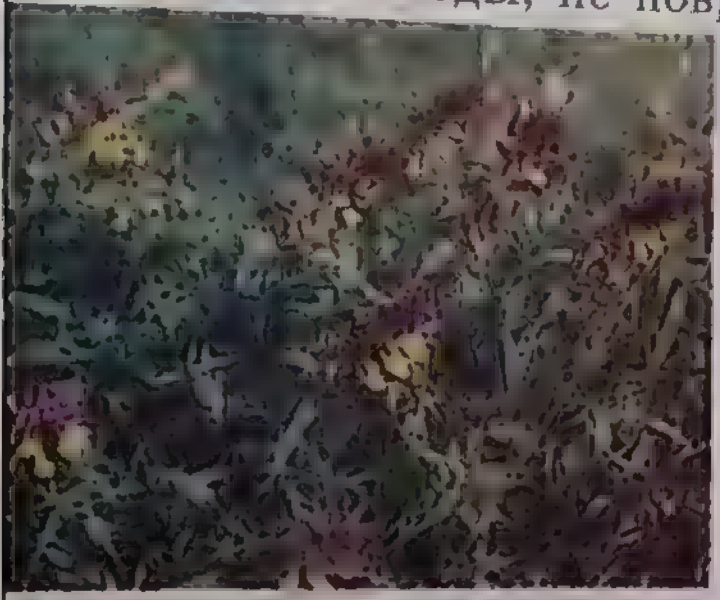
	июль
	август
	июнь

ВПЕРЕДИ ЛЕТО.

Летом ты обязательно побываешь в лесу. Он встретит тебя прохладой и щебетом птиц, угостит вкусными ягодами и грибами. Будь и ты лесу другом.

Никогда не причиняй природе вреда. Не рви цветов, не лови насекомых, не разоряй птичьи гнёзда и муравейники. Береги лягушек, жаб, пауков!

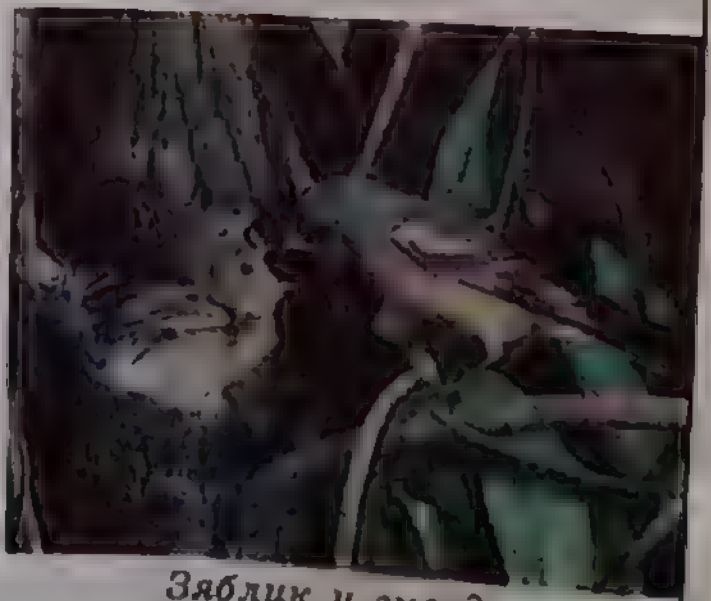
Собирая ягоды, не повреждай веточек.



Иван-да-марья.

Земляника.

Муравейник.



Зяблик у гнезда.

СЪЕДОБНОЕ И НЕСЪЕДОБНОЕ.

Присматривайся к тому, что окружает тебя в природе. Не собирай незнакомые грибы и ягоды: они могут оказаться ядовитыми!

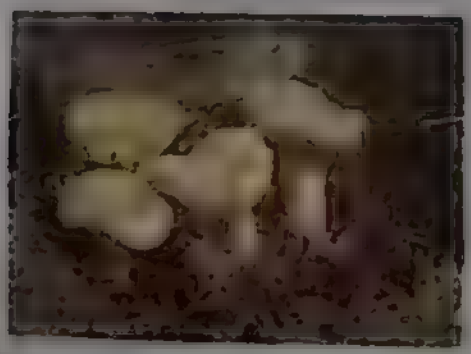
Отметь (закрась кружок) съедобные ягоды и грибы.

Бледная поганка.

Вороний глаз.

Волчье лыко.

Мухомор.



Лисички.

Шиповник.

Запомни, как выглядят ядовитые грибы и ягоды. Будь осторожен!

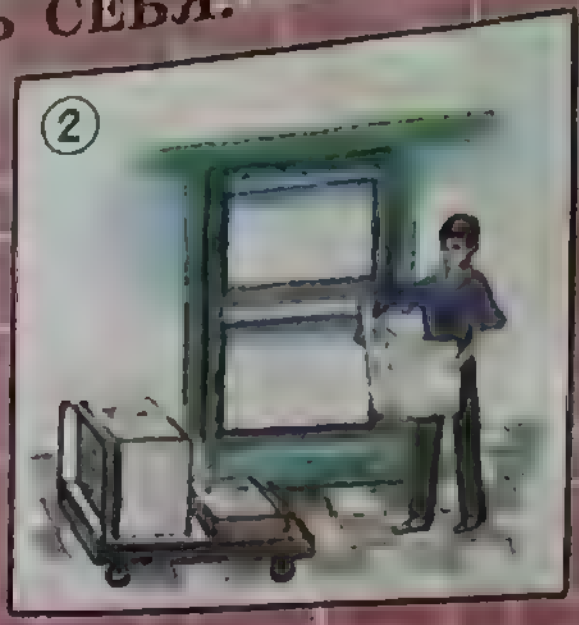
ВНИМАНИЕ, ДОРОГА!

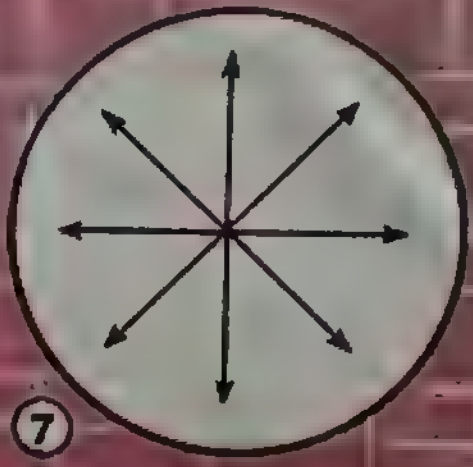
Помоги ребятам перейти через дорогу. О чём нужно их предупредить? Какие правила пешехода должны они вспомнить?

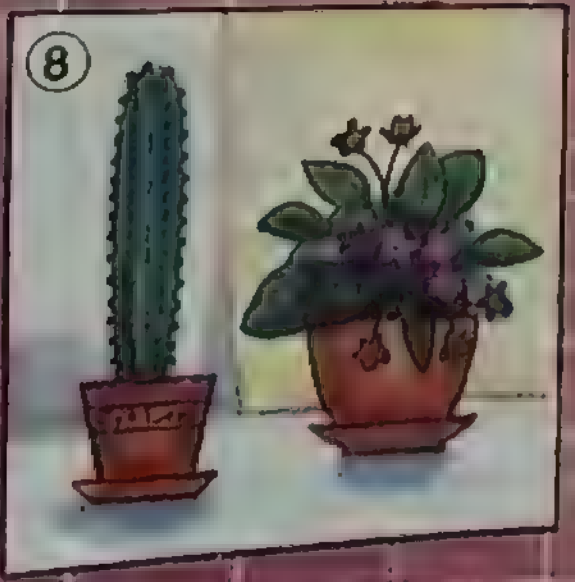
ВНИМАНИЕ, ДОРОГА!

Подчеркни названия дорожных знаков, которые ты видишь на рисунке: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Надземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.







1. Сколько раз в день нужно чистить зубы? Какие ещё правила гигиены ты знаешь?
2. Какие профессии ты знаешь?
3. Что обозначает этот дорожный знак?
4. Назови правила перехода улицы, дороги (в городе, сельской местности).
5. Что обозначает этот дорожный знак?
6. Что обозначают сигналы светофора?
7. Назови основные и промежуточные стороны горизонта.
8. Какие комнатные растения ты знаешь?
9. Как нужно вести себя за столом во время еды?
10. Какие правила поведения в природе тебе известны?
11. Назови деревья, кустарники, травы, которые изображены на рисунке.
12. Какие животные живут в лесу? Как связаны между собой обитатели леса (растения и животные; разные животные)?

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

ТЕТРАДЬ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

2 класс

О. Н. СОРОЦКАЯ А. А. ПЛЕШАКОВ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Тетрадь для учащихся

Учебное пособие для 2 класса
четырёхлетней начальной школы

Рекомендовано
Министерством образования РСФСР

3-е издание

МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1991

ББК 2я72
С65

Учебное издание

Сороцкая Ольга Наумовна
Плешаков Андрей Анатольевич

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Тетрадь для учащихся

Учебное пособие для 2 класса
четырёхлетней начальной школы

Зав. редакцией *Ж. П. Данилова*
Редактор *О. В. Олейник*
Младший редактор *Г. Н. Гвоздкова*
Рисунки художников *И. С. Слуцкера, Б. Л. Рытмана,*
П. В. Высоцкого, П. А. Жиличкина
Фотографии *М. В. Глазова, П. Г. Истомина, В. А. Корабельникова,*
В. Ф. Семенова, И. А. Мухина, Р. Т. Папикьяна, Б. А. Нечаева,
И. И. Константинова, В. Н. Подмазина, П. А. Яровицкого
Художественный редактор *Т. Г. Никулина*
Технический редактор *И. С. Поташникова*
Корректор *М. В. Музалевская*

Н/К

Подписано к печати с диапозитивов 18.12.90. Формат 70×90¹/₁₆. Бум. офсетная № 1. Гарнитура школьная [illegible] офсетная. Усл. печ. л. 3,51. Усл. кр.-отт. 15,21. Уч.-изд. л. 2,86. Тираж 1 296 000 экз. (2-й завод 630 001—1 296 000 экз.) Заказ № 546. Цена 20 коп.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Министерства печати и массовой информации РСФСР. 129846, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Тверской ордена Трудового Красного Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР Министерства печати и массовой информации РСФСР. 170 040, Тверь, проспект 50-летия Октября, 46.

Второе издание вышло в 1990 году.

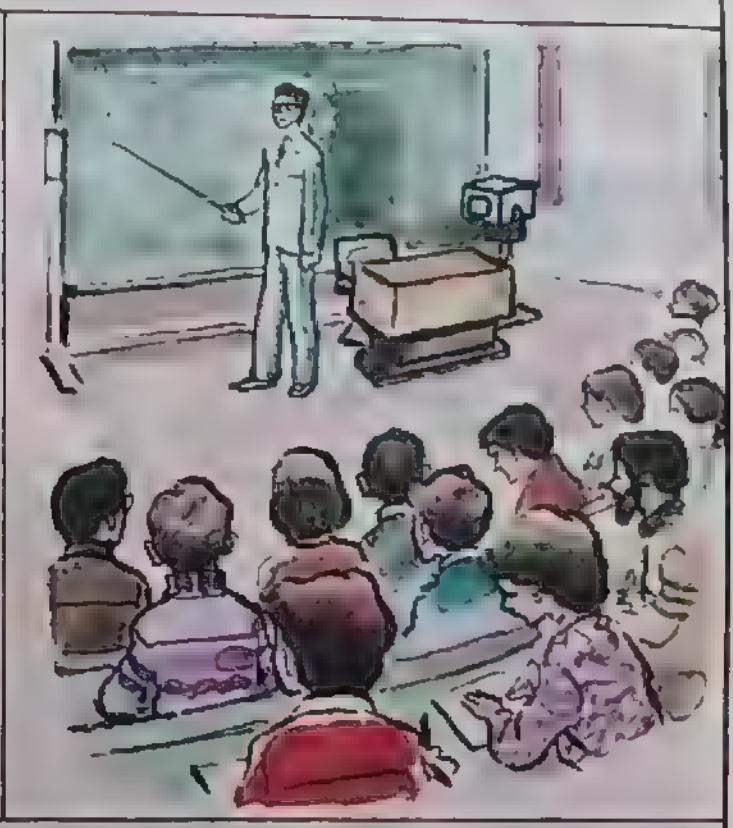
С $\frac{4306020900\text{-}147}{103(03)\text{-}91}$ инф. письмо-91, № 29

ISBN 5-09-003587-3

© Издательство «Просвещение», 1989

1 Сентября

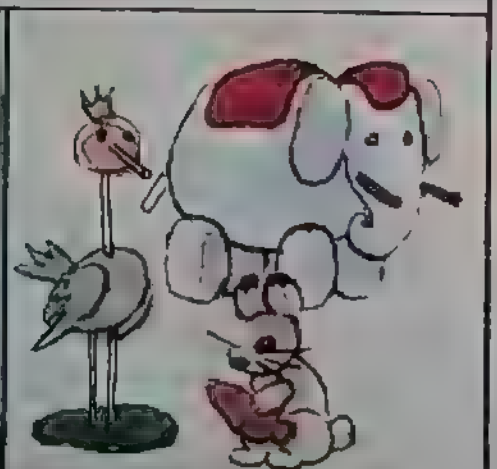
ДЕНЬ ЗНАНИЙ.



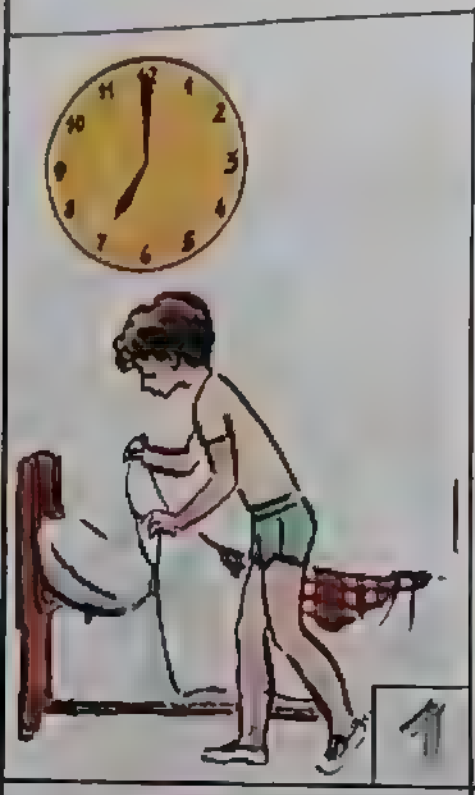
Почему День знаний в нашей стране считается всенародным праздником?

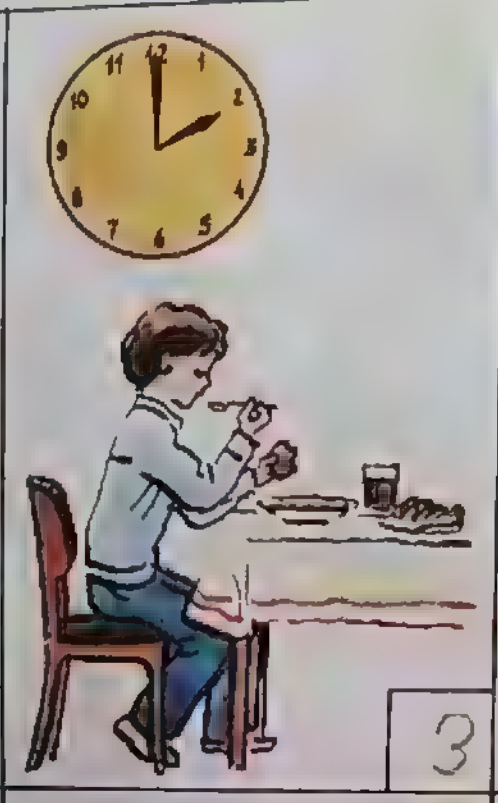
НАШИ ПОДАРКИ ШКОЛЕ.

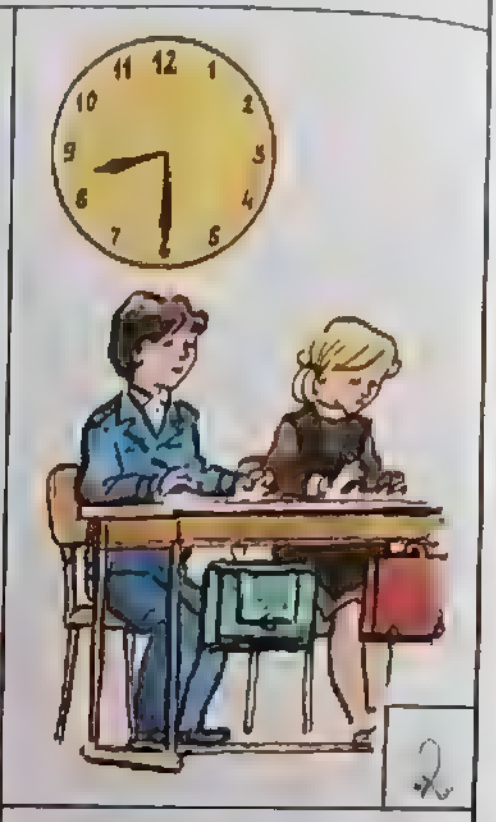
Какие подарки школе приготовили дети вашего класса? Нарисуй свой подарок.



ТВОЙ РЕЖИМ ДНЯ.







Расскажи, как ты выполняешь режим дня. Рассмотри рисунки. Правильно ли они расположены? (Обрати внимание на стрелки часов.) Пронумеруй рисунки.

ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ.

Какие из этих предметов предназначены для личного пользования? Обведи.

Используя слова для справок, допиши правила и запомни их.

Чистить зубы надо два раза в день: _____

Перед едой нужно обязательно _____

Во время еды нельзя _____

_____

Никогда не ешь немытые _____

_____

Свет при письме должен падать _____

Для справок:

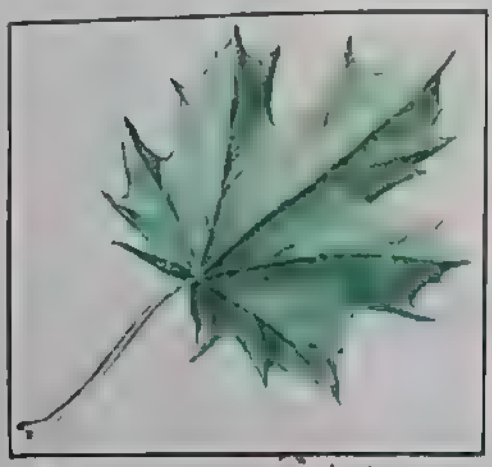
помыть руки, утром и вечером, слева, читать и разговаривать, овощи и фрукты.

КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ.

С какого месяца начинается осень? Обозначь цифрами порядок следования месяцев.

2	октябрь
3	ноябрь
1	сентябрь

Напиши, от какого дерева лист.



Лист клёна.

Лист дуба.

От каких кустарников эти плоды? Напиши названия кустарников.

Белая рябина.

Напиши названия трав.

Одуванчик.

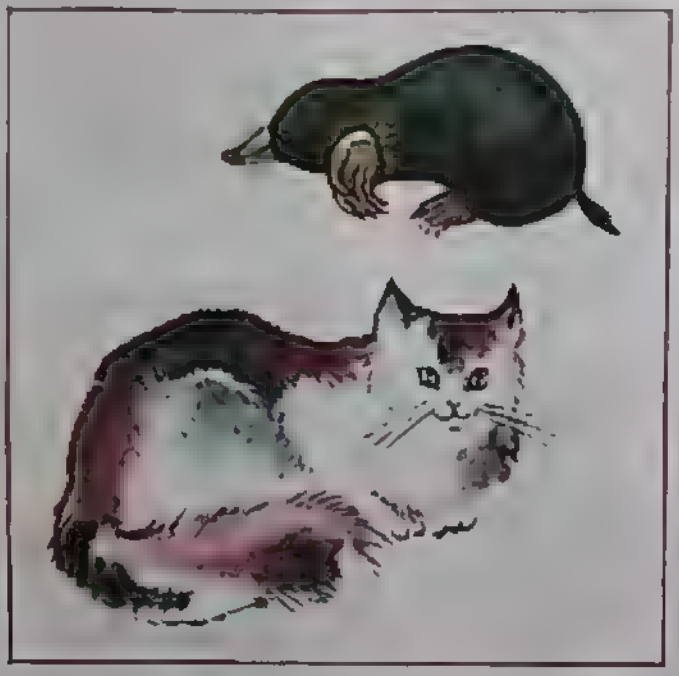
Для справок:

липа,
орешник,
клевер,
одуванчик,
клён,
снежная ягода.

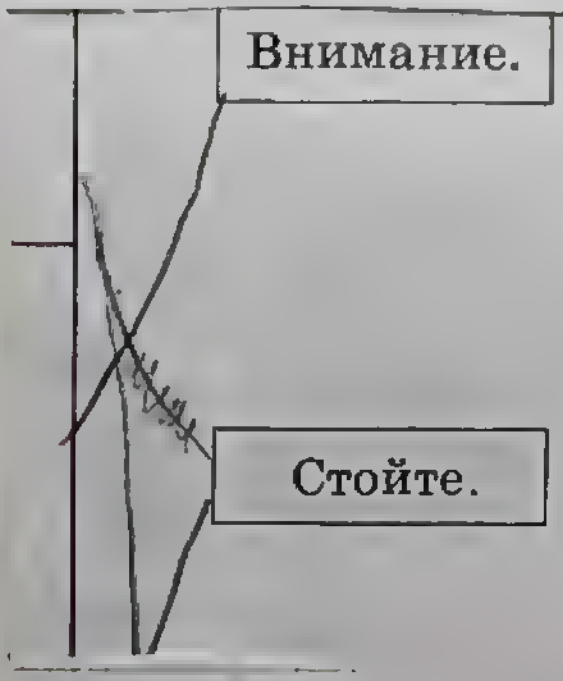
КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ.

Подпиши рисунки, используя слова: *рыбы, насекомые, птицы, звери.*

Это звери.

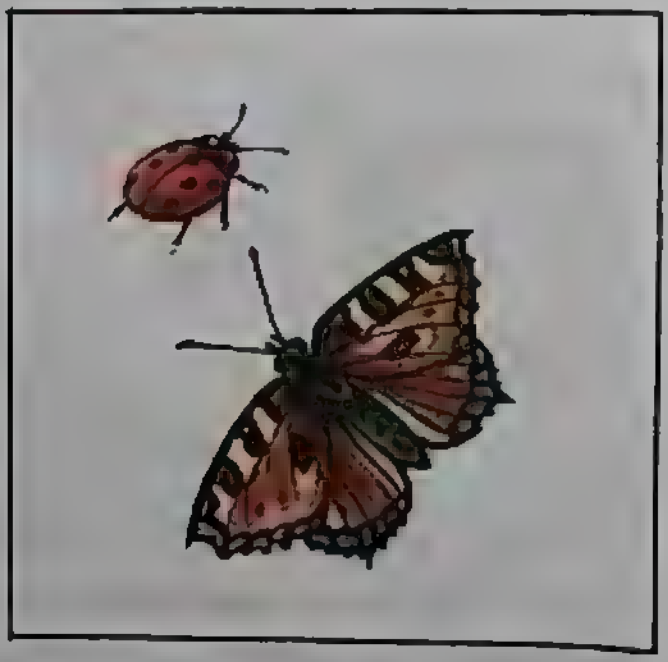


Это птицы.



Это рыбы.

Это насекомые.



ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ?

2	октябрь
3	ноябрь
1	сентябрь

Для справок:

липа,

Движение пешеходов запрещено.

первой инской ощи.

Лист

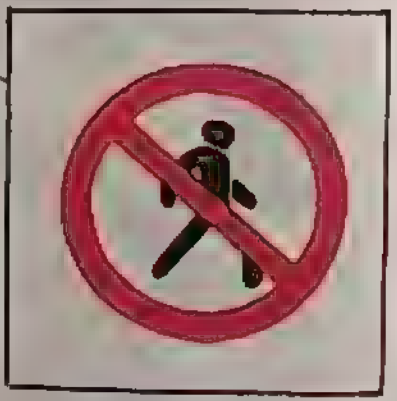
ти.

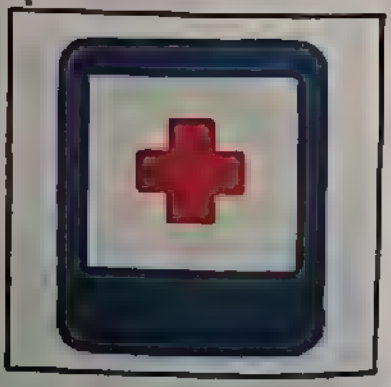
От каки
ши назв

емный
одный
переход.

Пешеходный переход.

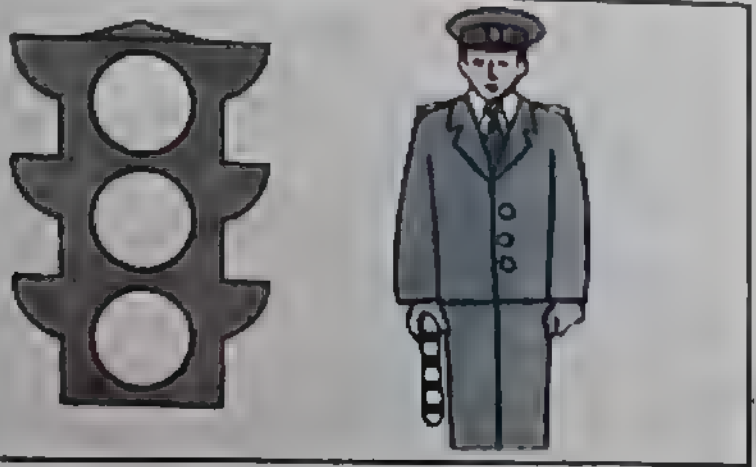
Железнодорожный переезд со шлагбаумом.

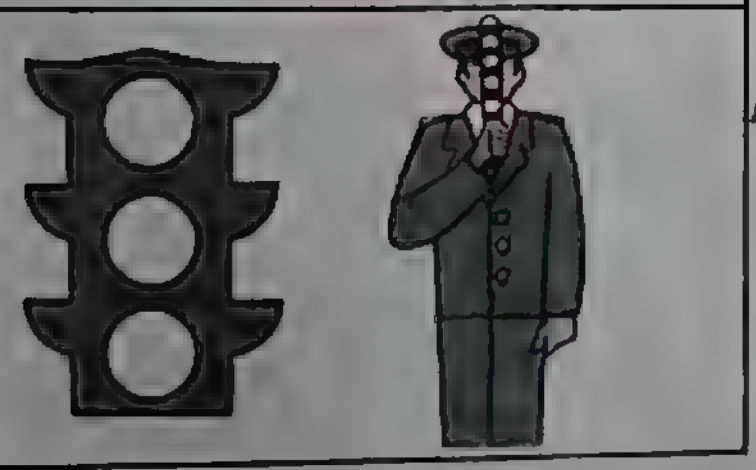




Соотнеси рисунки и названия знаков. Какие дорожные знаки встречаются на твоём пути в школу? Закрась кружок.

ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ СИГНАЛЫ СВЕТОФОРА?





Внимание.

Стойте.

Идите.

Какие сигналы подаёт милиционер-регулировщик? Найди карточку с названием сигнала и соедини с рисунком.

«Зажги» на светофоре сигнал, который показывает регулировщик (закрась кружок).

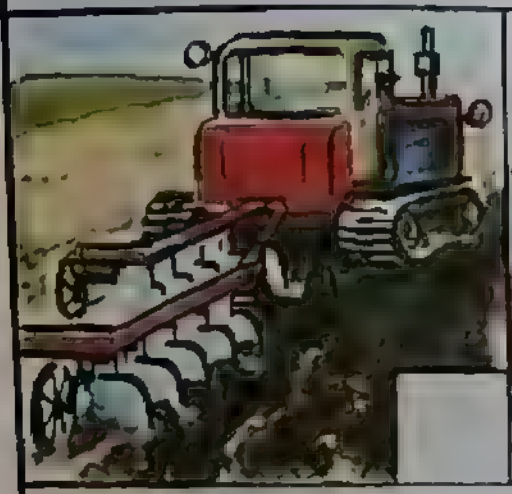
7 Октября

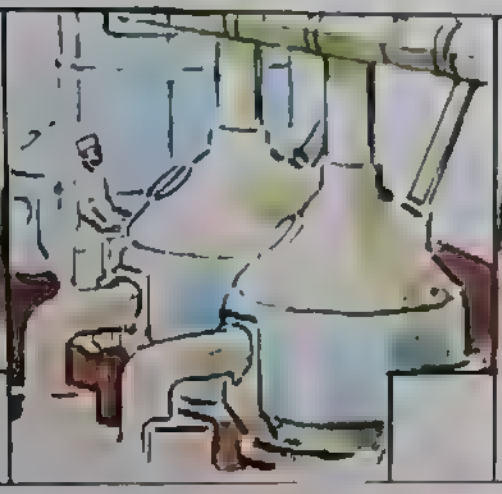
КОНСТИТУЦИЯ СССР — ОСНОВНОЙ ЗАКОН НАШЕЙ ЖИЗНИ.

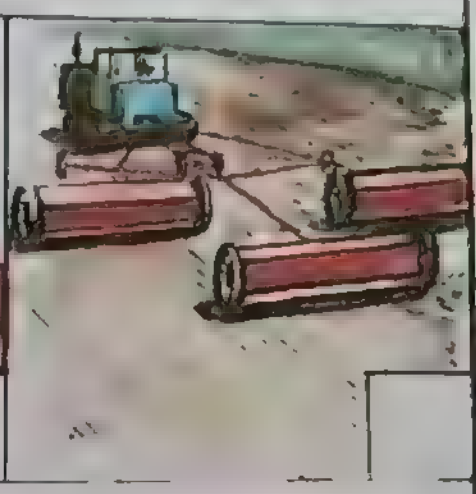
Рассмотри рисунки и расскажи, какие права имеют советские люди. Какие у них обязанности? Какие обязанности есть у тебя?

КАК ХЛЕБ НА СТОЛ ПРИШЕЛ.

Соотнеси слова и рисунки. Расскажи, как хлеб приходит к нам на стол. Обозначь цифрами, в каком порядке нужно расположить рисунки.







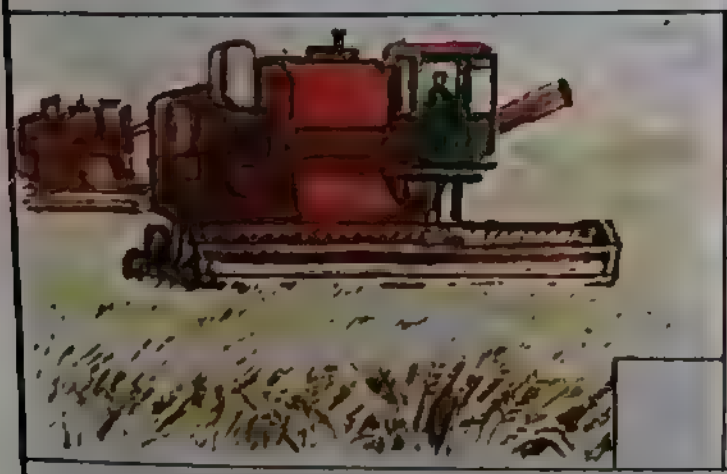
убирают урожай

мелют зерно

пашут

пекут хлеб

сеют



Расскажи о том, как ты бережёшь хлеб.

Запомни пословицы:

1. Земля заботу любит. 2. Худ обед, когда хлеба нет.

Отгадай загадку:

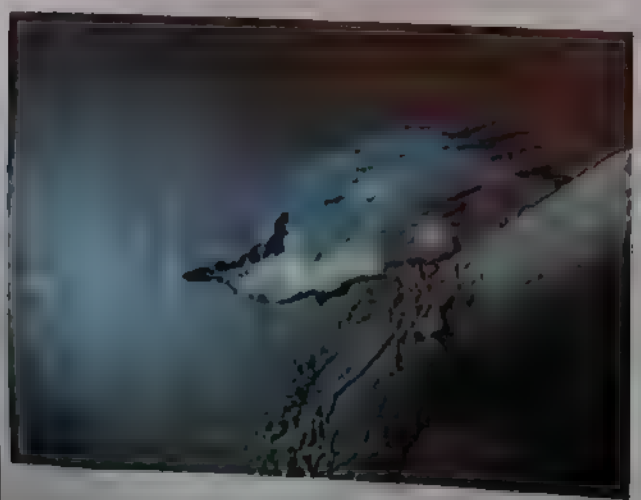
На соломинке дом, сто ребяток в нём.

ЖИВОТНЫЕ — ДРУЗЬЯ ЧЕЛОВЕКА.

Рассмотри рисунок. Кто из этих насекомых помогает человеку выращивать урожай? Кто мешает?

Тли, божья коровка.

Почему птиц мы называем друзьями человека? Можно ли пауков назвать друзьями человека? Кто попадает к ним в сети?



Поползень.

Паук-крестовик.

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.

Что человек получает от домашних животных? Соедини рисунки линиями.

Каких ещё домашних животных ты знаешь? Расскажи, для чего человек их выращивает.

7 Ноября

ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ СТРАНЫ.

В этом году мы празднуем ____ годовщину Великой Октябрьской социалистической революции.

В 19 ____ году рабочие и крестьяне взяли власть в свои руки. Трудовой народ стал хозяином своей страны.

Прочитай текст и заполни пропуски.
Расскажи, как советский народ празднует день рождения своей страны.

МЫ — ОКТЯБРЯТА.

Правила октябрят.

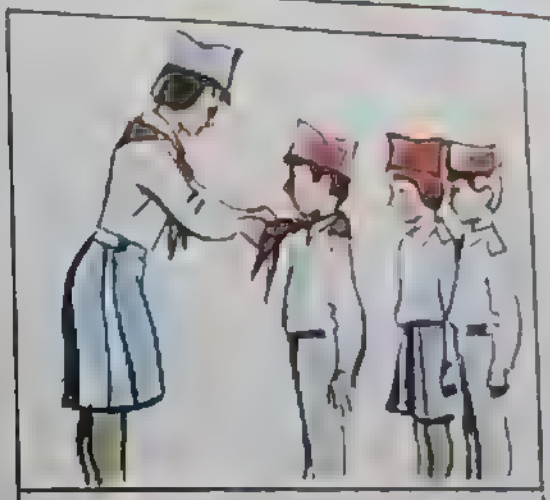
Мы активные ребята,
Потому что октябрята.
Октябрёнок, не забудь —
В пионеры держишь путь!

Мы отважные ребята,
Потому что октябрята.
Как страны родной герои,
Жизнь свою хотим построить.

Мы прилежные ребята,
Потому что октябрята.
Только тех, кто любит труд,
Октябрятами зовут.

Мы правдивые ребята,
Потому что октябрята.
Никогда, нигде, ни в чём
Мы друзей не подведём.

Мы весёлые ребята,
Потому что октябрята.
Наши песни, танцы, смех
Делим поровну на всех.



Прочитай Правила октябрят. Рассмотри каждый рисунок и объясни, к какому правилу он относится.
Расскажи, как ты выполняешь Правила октябрят.

ТЫ СРЕДИ ЛЮДЕЙ.

Как нужно вести себя в театре, кинотеатре?
Как следует проходить между рядами: лицом к сидящим или спиной? (Подчеркни.) Что при этом надо сказать: *спасибо, простите, извините, пожалуйста, благодарю?*
Как нельзя вести себя во время спектакля? Подчеркни нужные слова: *разговаривать, есть, шуметь, смеяться, вставать, улыбаться, кричать, аплодировать.*

ТЫ СРЕДИ ЛЮДЕЙ.

В магазине.

Обращаясь к продавцу, девочка сказала:

— Бутылку молока и пачку масла.

Какое слово девочка забыла сказать? Подчеркни: *извините, пожалуйста, спасибо.*

На улице.

Подумай, как правильно спросить:

— Сколько сейчас времени?

— Скажите, пожалуйста, который час.

— Извините, который час?

Подчеркни вопрос, с которым бы ты обратился к прохожему.

РАСТЕНИЯ В ШКОЛЕ И ДОМА.

Проведи линию от рисунка к названию растения.

кактус

бегония

фиалка

хлорофитум

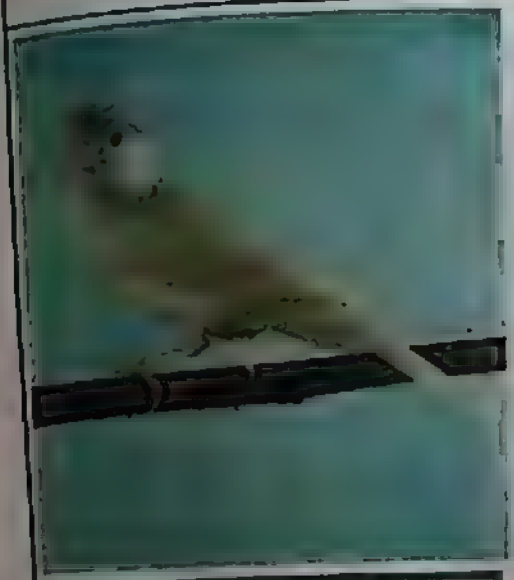
пеларгония (герань)

традесканция

Какие из этих растений есть у тебя дома или в классе? Подчеркни их названия.

Расскажи, как надо ухаживать за комнатными растениями.

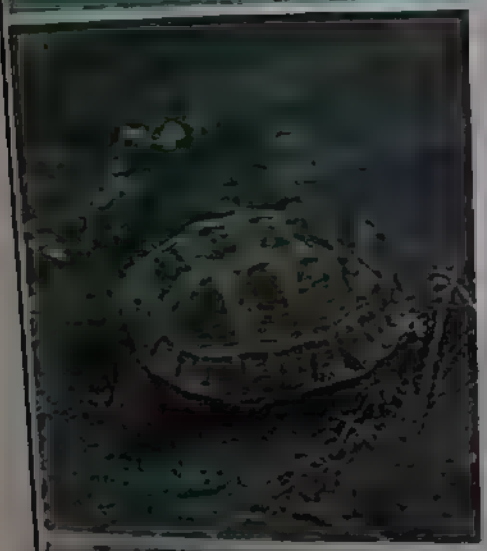
ЖИВОТНЫЕ В ШКОЛЕ И ДОМА.



Проведи линию от рисунка к названию животного.

черепаха

волнистый попугайчик

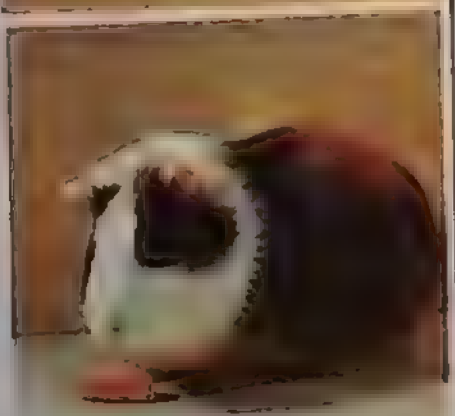


канарейка

собака

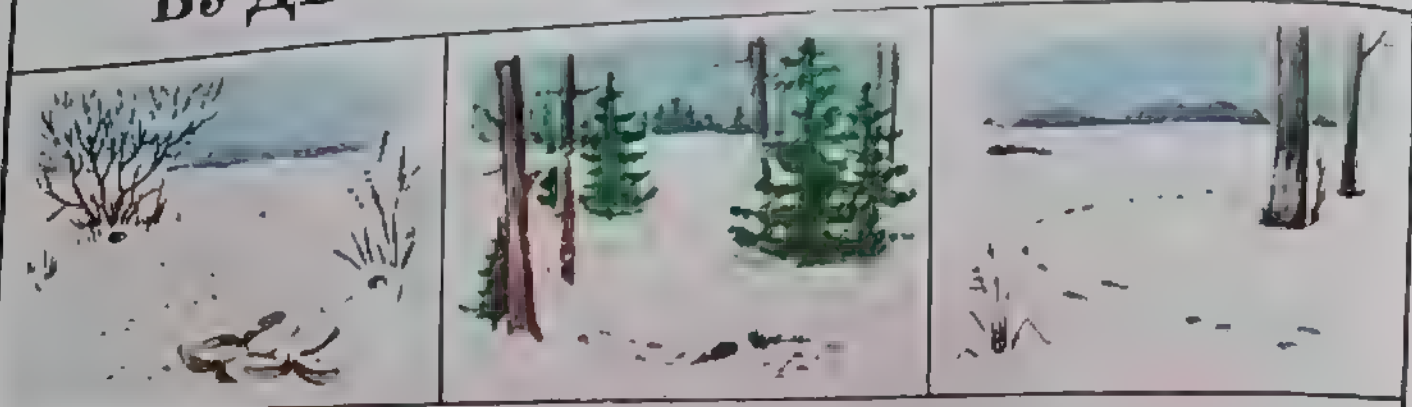
хомячок

морская свинка



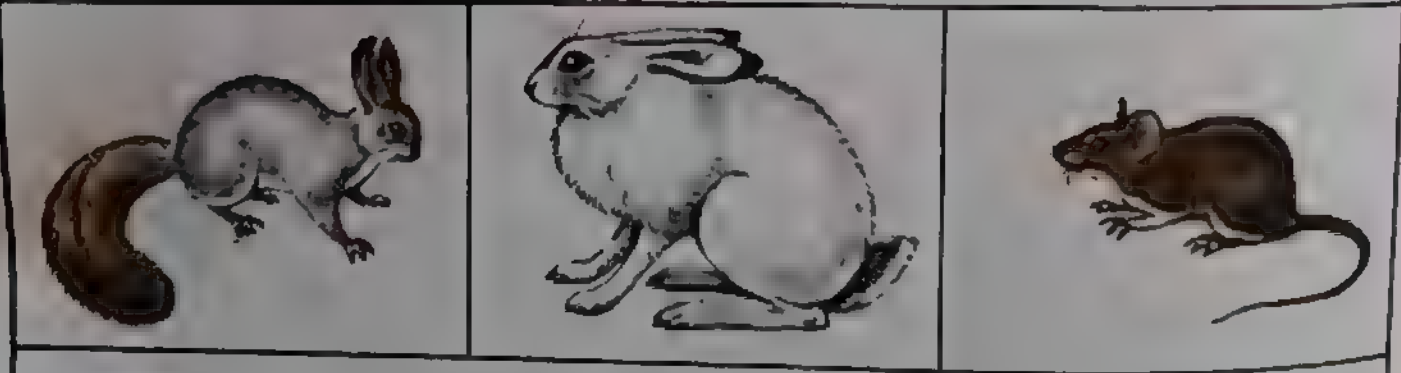
Какие из этих животных есть в живом уголке школы или у тебя дома? Подчеркни их названия.
Расскажи, как нужно относиться к животным.

БУДЬ НАБЛЮДАТЕЛЬНЫМ!



Понаблюдай и запиши:

1. Когда (число, месяц) были
сильные морозы _____,
оттепели _____.
2. Какие птицы прилетают к кормушке? _____
_____.
3. Каких зверей ты видел зимой? _____.



Рассмотри рисунки и определи, следы каких животных видны на снегу. Кто мог ободрать кору на дереве? А кто питается семенами сосны и ели?

Обозначь цифрами порядок следования зимних месяцев.

	февраль
	декабрь
	январь

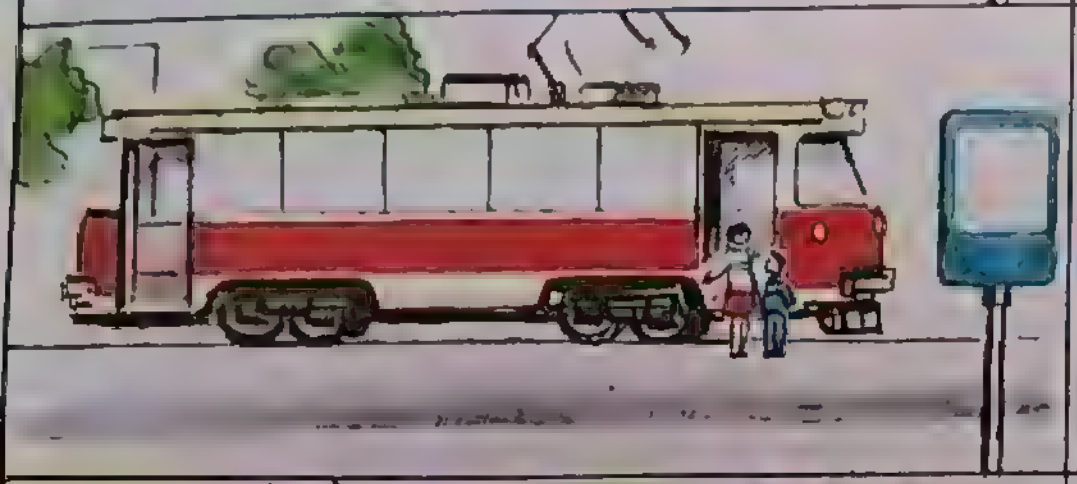
ТРУД ЛЮДЕЙ ЗИМОЙ.

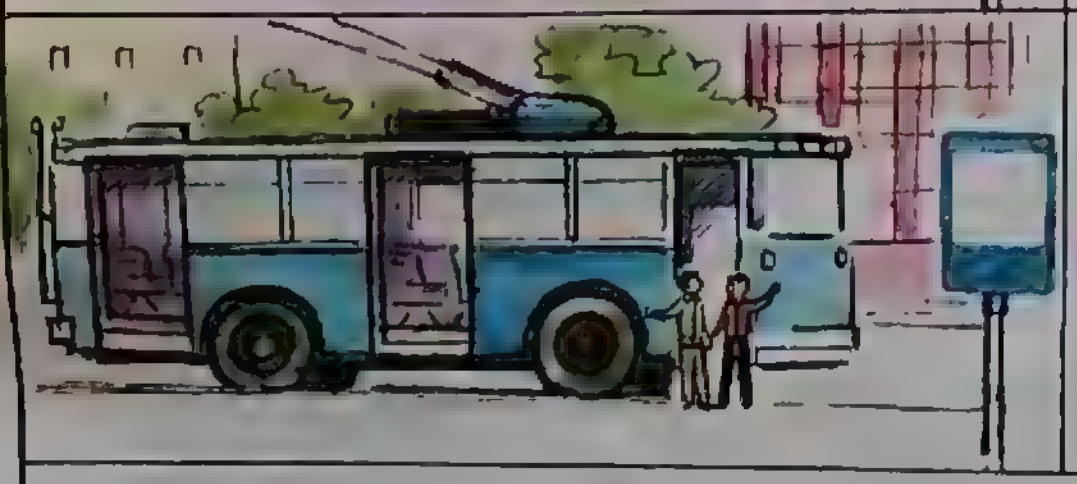
Рассмотри рисунки. Для чего проводится эта работа? Какие из этих работ ты наблюдал? (Закрась кружок.)

Для справок:

уборка снега,
снегозадержание,
ремонт тракторов.

КАК ОБХОДИТЬ ТРАНСПОРТ.





На верхнем рисунке показано, как надо обходить автобус на остановке. Покажи линией, как надо обходить трамвай, троллейбус.

Какие дорожные знаки изображены на рисунках? Где должны быть эти дорожные знаки? (Покажи линией.) Какой знак лишний?

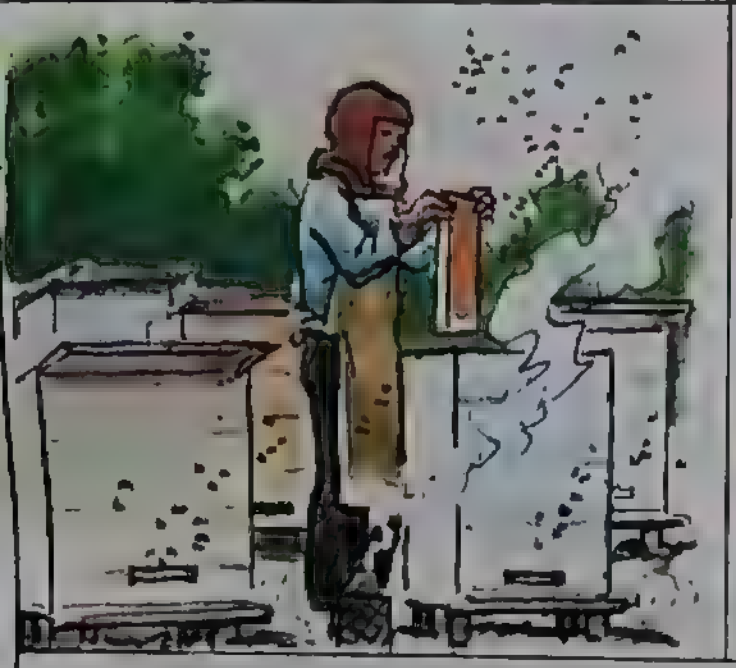
МЫ — ПАССАЖИРЫ.

Составь рассказ по рисункам.

Витя и Саша вошли в автобус. Народу было очень много. Витя стал пробираться к компостеру. «Пропустите, пропустите, пожалуйста, мне нужно пробить талон»,— говорил он. Саша обратился к соседу со словами: «Передайте, пожалуйста, талон».

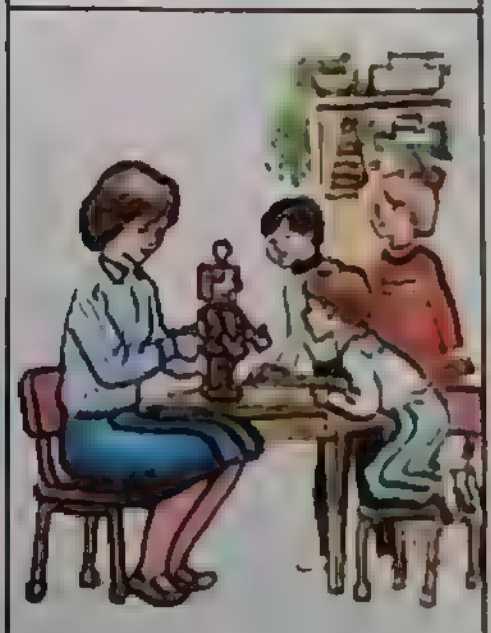
Кто из мальчиков поступил лучше? Подчеркни правильный ответ: *Витя, Саша.*

ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ.



Прочти названия профессий: *машинист, сталевар, пчеловод, комбайнер.* Какие из них показаны на рисунках? (Подчеркни названия профессий.) Какие профессии не названы?

ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ.



воспитатель

писатель

ткачиха

печатник

портниха

строитель

повар

хлебороб

пекарь

столяр

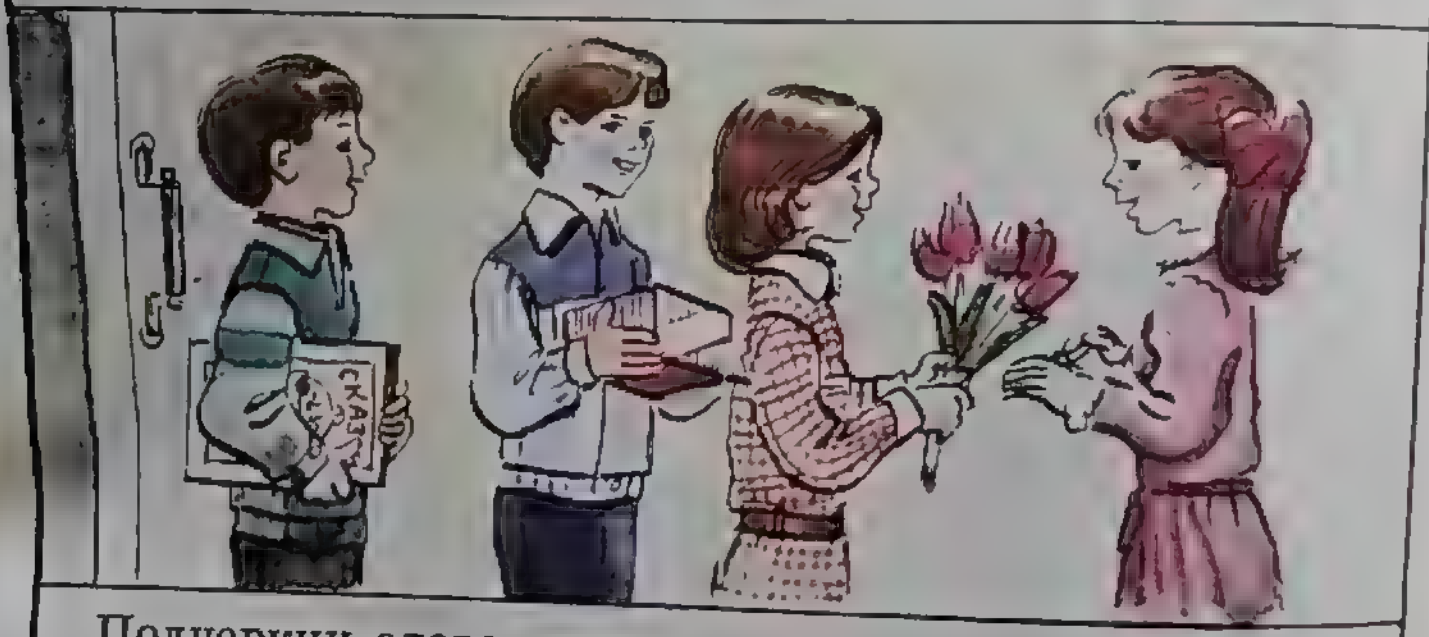
Рассмотри рисунки и прочти названия профессий. Кто потрудился, чтобы сделать книги, платья, чтобы на столе была вкусная еда, чтобы малышам хорошо жилось в детском саду? Соедини линиями рисунки и названия профессий.

В ГОСТЯХ И ДОМА.

Представь, что тебя приглашают на день рождения. Что ты ответишь?

Подчеркни нужный ответ:

— *Договорились.*
— *Хорошо, приду.*
— *Спасибо, постараюсь прийти.*
— *Спасибо за приглашение, но прийти не смогу.*

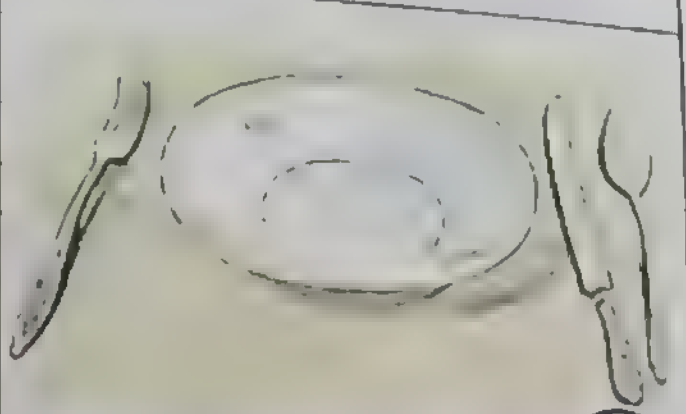


Подчеркни слова, которые говорят при встрече гостей: *здравствуйте, спасибо, проходите, пожалуйста, извините, рады вас видеть.*

В какие игры можно играть дома? Что бы ты предложил своим гостям? Подчеркни: *шашки, лото, бадминтон, кукольный театр, футбол, жмурки, волейбол.*

КАК ВЕСТИ СЕБЯ ЗА СТОЛОМ.

Лена



Саша

Лена и Саша накрывали на стол. Отметь (закрась кружок), кто правильно выполнил задание. Почему ты так думаешь?

Прочитай и запомни правила поведения за столом: **Не клади локти на стол. Не говори с полным ртом. Сидя за столом, нельзя громко разговаривать.**

Девочка попросила передать ей печенье. Рассмотри рисунок и ответь, правильно ли поступил мальчик. Подчеркни нужное слово: *правильно, неправильно.*

НАША РОДИНА.

Наша страна называется _____

_____.

Столица нашей Родины — _____.

Столица нашей республики — _____.

Я живу в городе (селе) — _____.

Составь по рисункам рассказ о жизни детей в нашей стране.

РОДНОЙ КРАЙ.

В городе (селе) растут

деревья: _____,

кустарники: _____,

травы: _____.

В окрестностях города (села) живут

звери: _____,

птицы: _____,

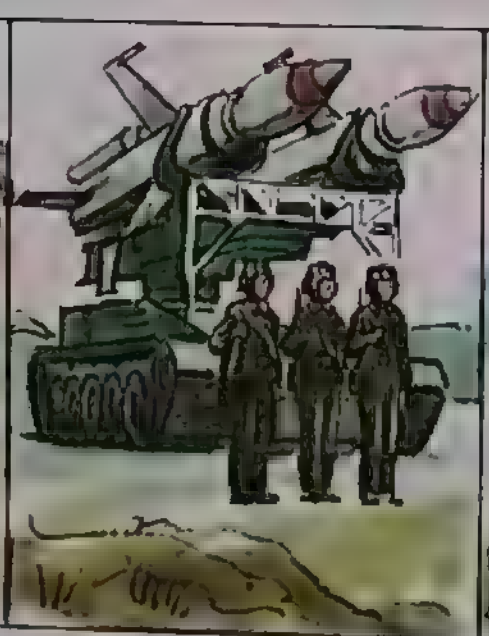
насекомые: _____.

Используя рисунки, расскажи, как школьники охраняют природу родного края.

23 февраля

ДЕНЬ СОВЕТСКОЙ АРМИИ И ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА.

моряки | ракетчики | десантники | пограничники



Соедини линией слова и рисунки. Какие ты ещё знаешь военные специальности? Напиши: _____

8 Марта

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ.

① продавец

② инженер

③ библиотекарь

④ почтальон

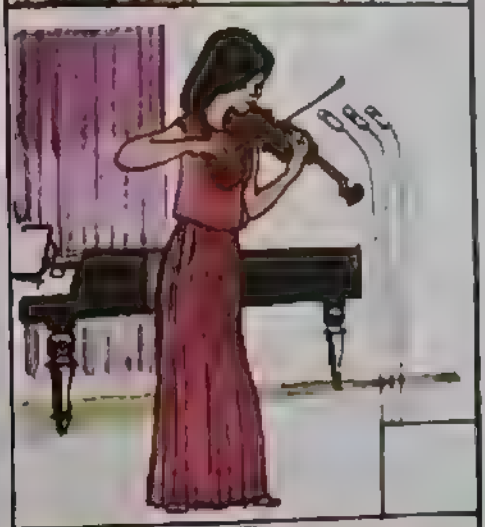
⑤ птичница

⑥ артистка

⑦ художник

⑧ парикмахер

⑨ повар



Прочти названия профессий. Соотнеси их с рисунками. Поставь на каждом рисунке нужный номер.

БУДЬ НАБЛЮДАТЕЛЬНЫМ!

Понаблюдай и запиши, когда и где ты впервые в этом году увидел:

1. Проталины _____.
2. Цветущую мать-и-мачеху _____.
3. Бабочку _____, пчелу _____, стрекозу _____.

Запиши, когда ты услышал весеннее пение птиц.

_____.

Когда была первая гроза? _____.

Смог бы ты посадить дерево? Расскажи, как это сделать. Подчеркни, что делают люди весной: *пашут, сеют, вскапывают, сажают, рыхлят, белят, полют.*

Обозначь цифрами порядок следования весенних месяцев.

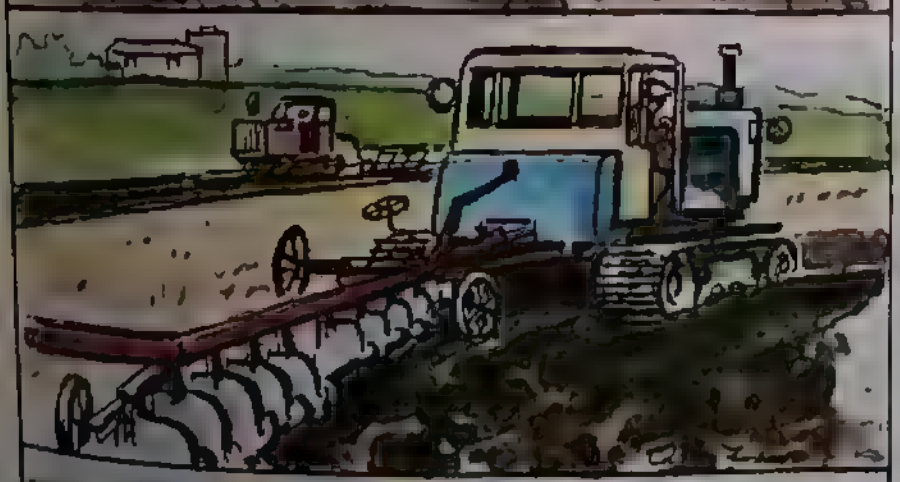
	апрель
	май
	март

Отгадай загадки:

1. Детки сели на карниз и растут всё время вниз.
2. Под осоку на песок уронили поясок. И лежит, да не поднять, и бежит, да не поймать.

ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ.

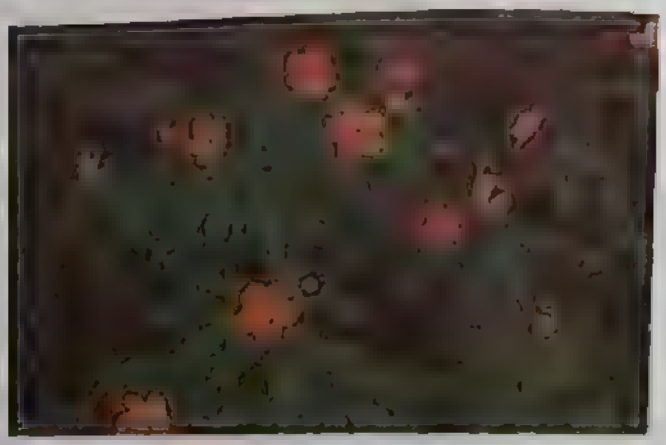
Рассмотри рисунки. Какие из этих работ ты наблюдал весной? Закрась кружок. Напиши, где ты их наблюдал (в саду, в поле, на огороде). Расскажи, в каких работах ты принимал участие весной.



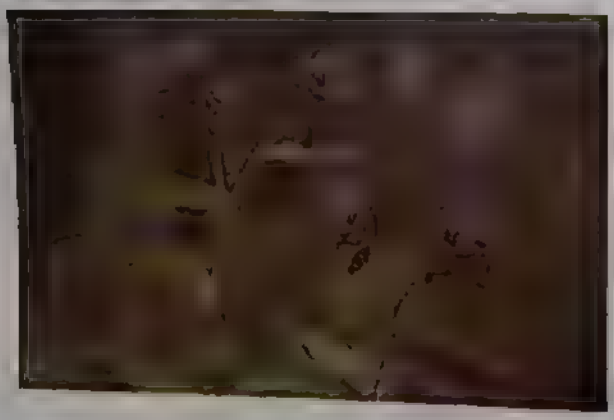
БЕРЕГИ РАСТЕНИЯ!

Рассмотри рисунки, прочитай названия растений. Запомни: эти растения нельзя рвать! Их становится всё меньше, и они могут совсем исчезнуть.

Ландыш.



Ветреница.



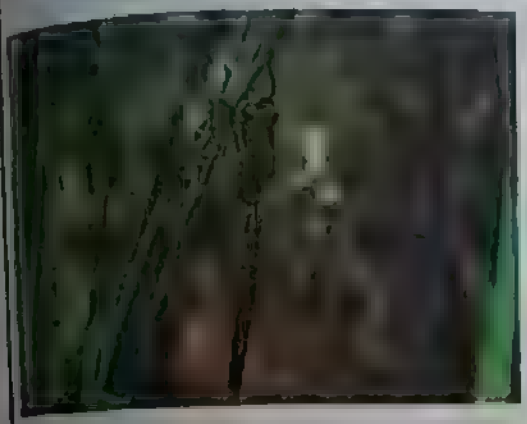
Медуница.

Какие ещё ты знаешь растения, которые нельзя рвать? Нарисуй одно из них. Напиши название растения.

Для справок: *кувшинка, ромашка, колокольчик, кубышка.*

БЕРЕГИ ЖИВОТНЫХ!

Рассмотри рисунки. Напиши названия животных.

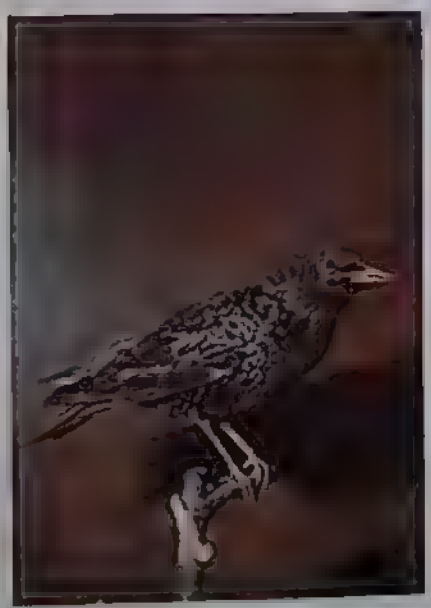


Стрекоза.

Бабочка-адмирал.

Шмель.

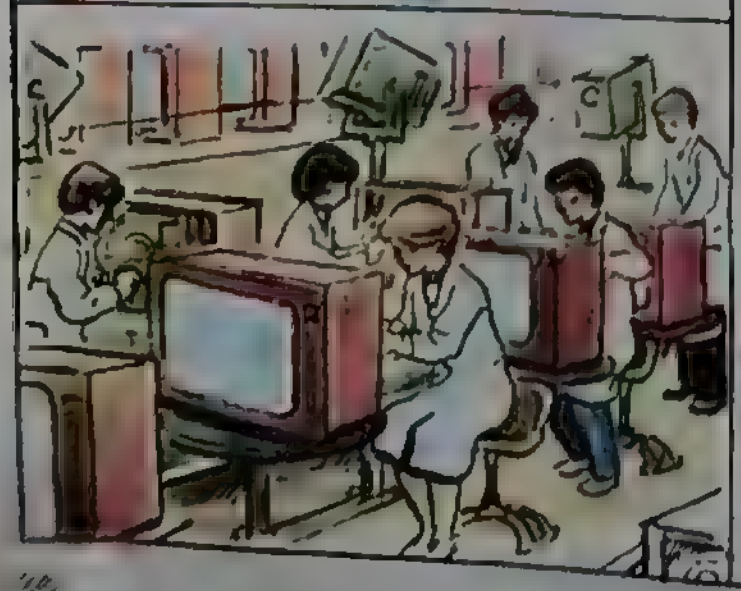
Ящерица.



_____. _____. _____.

Расскажи, встречал ли ты этих животных в природе. Что ты делаешь или можешь сделать для их охраны? Каких ещё животных нужно охранять?

ГОРОД — СЕЛУ.



- комбайны
- зерно
- молоко
- овощи
- телевизоры
- книги
- обувь
- мебель

Что город даёт селу? Закрась кружки.

Напиши, что ещё даёт город селу.

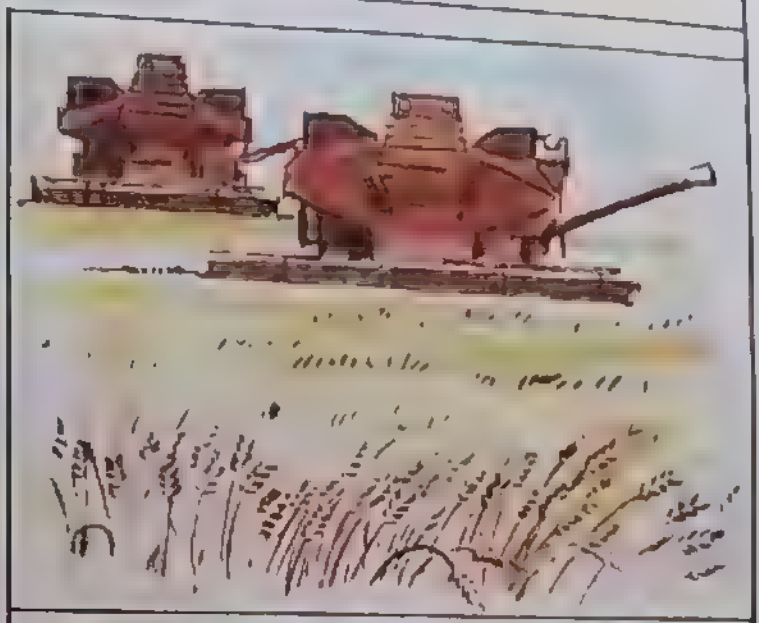
_____,

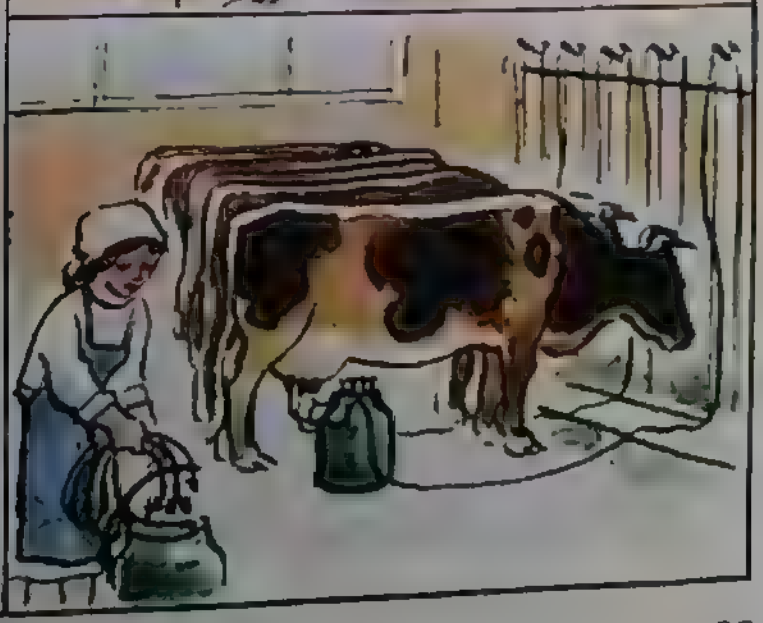
_____,

_____.

СЕЛО — ГОРОДУ.

- автомобили
- зерно
- строительные материалы
- молоко
- фрукты
- яйца
- овощи





Что село даёт городу? Закрась кружки.

Напиши, что ещё даёт село городу.

_____,

_____,

_____.

НАРОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО НАШЕЙ СТРАНЫ.

Подпиши рисунки, используя слова: *промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство.*

НАРОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО НАШЕЙ СТРАНЫ.

1 Мая

ПРАЗДНИК МИРА И ТРУДА.

Да здравствует

_____

_____

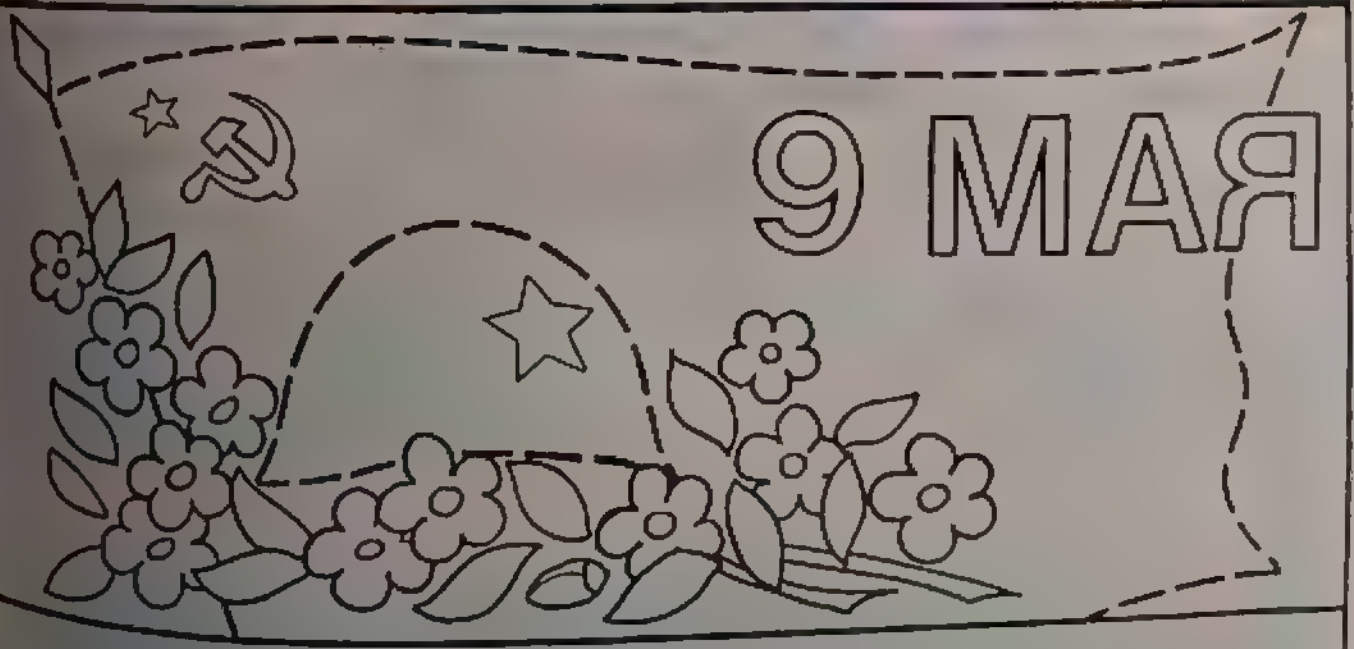
_____

дружба
мир
май
народ
труд

Используя данные слова, составь и напиши текст двух плакатов, с которыми можно пойти на демонстрацию 1 Мая.

9 Мая

ПРАЗДНИК ПОБЕДЫ.



Расскажи, как 9 мая в нашей стране отмечается Праздник Победы. Нарисуй поздравительную открытку (или сделай аппликацию) к этому празднику.

ВНИМАНИЕ, ДОРОГА!

Помоги ребятам перейти через дорогу. О чём нужно их предупредить? Какие правила пешехода должны они вспомнить?

ВНИМАНИЕ, ДОРОГА!

Подчеркни названия дорожных знаков, которые ты видишь на рисунке: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Надземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».

ЖИВОТНЫЕ В САДУ.

Знаешь ли ты, из чего пчёлы делают мёд?
Чем синицы кормят своих птенцов?

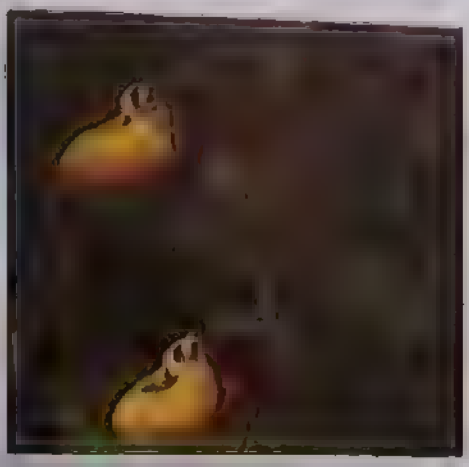
Подумай, что может произойти, если в саду не будет птиц.
Составь по рисункам рассказ о жизни сада поздней весной и летом.

Обозначь цифрами порядок следования летних месяцев.

	июль
	август
	июнь

КРАСНАЯ КНИГА СССР.

Красная книга СССР содержит сведения о редких растениях и животных. Они могут навсегда исчезнуть, если люди не будут их охранять.



Башмачок.

Лотос.

Женьшень.

Охрана природы — обязанность каждого советского человека!

Рассмотри рисунки. Запомни названия растений. Напиши названия животных. (Пользуйся словами для справок.)

Для справок: *зубр, белый журавль, жук-олень.*

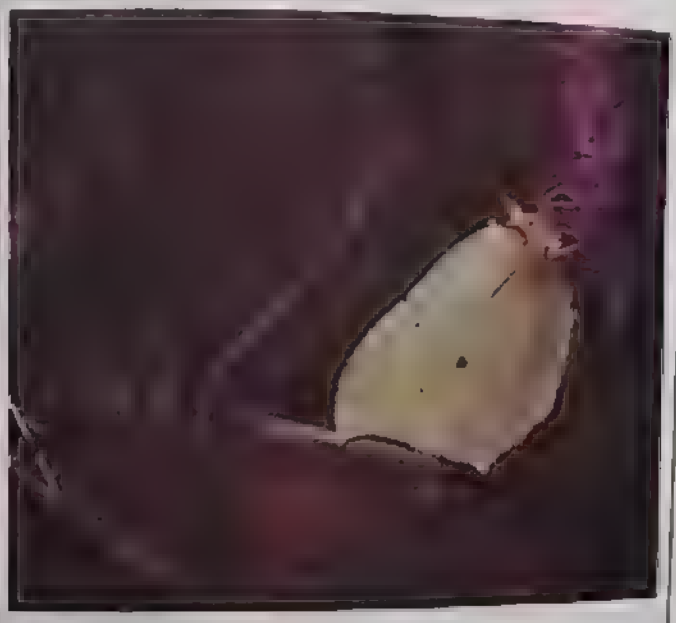
ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК.

Летом ты обязательно побываешь в лесу. Он встретит тебя прохладой и щебетом птиц, угостит вкусными ягодами и грибами. Будь и ты лесу другом.

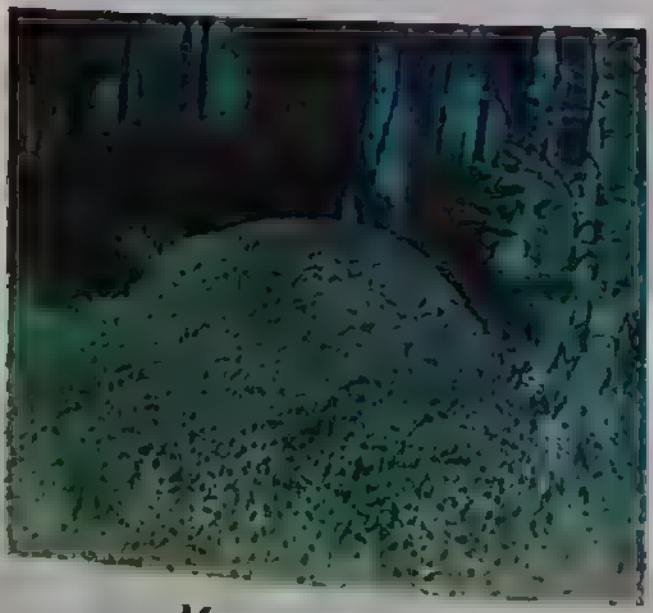
Никогда не причиняй природе вреда. Не рви цветов, не лови насекомых, не разоряй птичьи гнёзда и муравейники. Береги лягушек, жаб, пауков!

Собирая ягоды, не повреждай веточек.

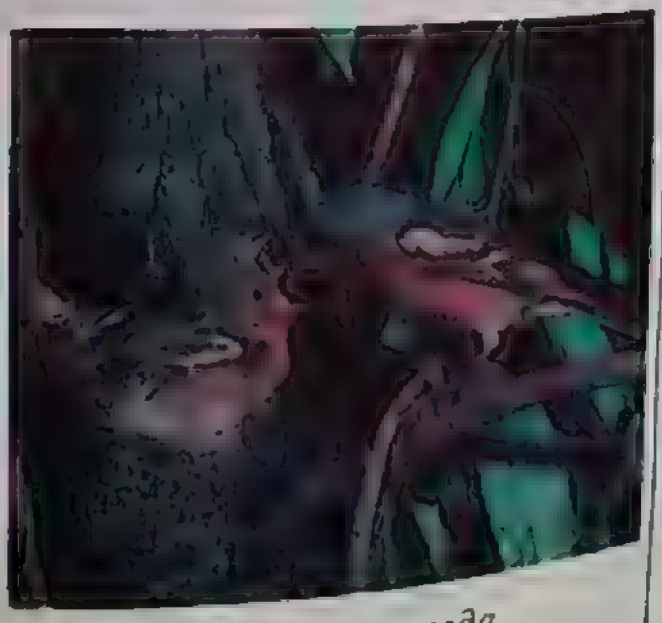
Иван-да-марья.



Бабочка-лимонница.



Муравейник.



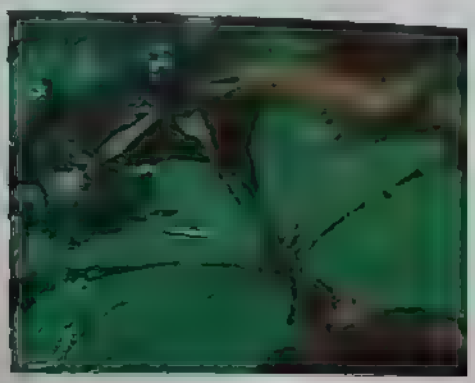
Зяблик у гнезда.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК.

Присматривайся к тому, что окружает тебя в природе. Не собирай незнакомые грибы и ягоды: они могут оказаться ядовитыми!

Отметь (закрась кружок) съедобные ягоды и грибы.

Бледная поганка.



Вороний глаз.

Волчье лыко.

Мухомор.

Лисички.

Шиповник.

Запомни, как выглядят ядовитые грибы и ягоды. Будь осторожен!

ИГРА «ПРОВЕРЬ СЕБЯ»[1]

[1] Играющие договариваются, как будут оцениваться ответы и сколько очков должен набрать победитель.

Вопросы.

1. Какие правила гигиены ты знаешь? Сколько раз в день нужно чистить зубы?
2. Что обозначают цвета светофора?
3. Какие правила поведения в транспорте ты знаешь?
4. Что обозначает этот дорожный знак?
5. Назови правила поведения за столом во время еды.
6. Что обозначает этот дорожный знак?
7. Какие комнатные растения ты знаешь?
8. Назови правила перехода улицы.
9. Какие профессии ты знаешь?
10. Какие правила поведения в природе ты знаешь?
11. Назови деревья, кустарники, травы, которые изображены на рисунке.
12. Какие животные живут в лесу?

Как связаны между собой обитатели леса (растения и животные; разные животные)?

20 коп.

PHOTOS BY ANDREY G AKA DONUT190